



عوامل انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي (UPKK)
في منطقة جوا موسانج خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣

Factors Contributing to the Decline in the Performance of Fifth-Grade Students in the UPKK (Ujian Penilaian Kelas KAFA) in the Gua Musang Area, 2022–2023

Nadzirah Hussin¹, Nur Ezati Noruddin², Radhwa Abu Bakr³

¹Department of Arabic Language and Literature, Abdul Hamid Abu Sulayman Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia Jalan Gombak, 53100, Kuala Lumpur, Selangor Malaysia.

E-mail: h.nadzirah@live.iium.edu.my

² Department of Arabic Language and Literature, Abdul Hamid Abu Sulayman Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia Jalan Gombak, 53100, Kuala Lumpur, Selangor Malaysia.

E-mail: ezati.noruddin@live.iium.edu.my

³Assistant Professor, Department of Arabic Language and Literature, Abdul Hamid Abu Sulayman Kulliyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences, International Islamic University Malaysia Jalan Gombak, 53100, Kuala Lumpur, Selangor Malaysia.

E-mail: radhwa@iium.edu.my

Article Info

Article history:

Received: 22/01/2025

Accepted: 11/03/2025

Published: 30/04/2025

DOI:

<https://doi.org/10.33102/alazkiyaa127>

ملخص

يتناول هذا البحث دراسة العوامل المؤدية إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في امتحانات أو.في.كي.كي بمنطقة جوا موسانج خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣. يهدف البحث إلى استكشاف العوامل الداخلية والخارجية التي أسهمت في هذا الانخفاض، مع التركيز على تحديد العوامل الأكثر تأثيراً. تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات الأولية من نتائج الامتحانات واستبانات وزعت على ١٠٩ معلمين من أو.في.كي.كي في منطقة جوا موسانج. أظهرت النتائج أن أعلى متوسط حسابي كان لنوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس (٣.٦٠) أما بالنسبة للعوامل الخارجية فبعض معلمي ك.ا.فا لا يمتلكون المؤهلات المناسبة لتدريس أو.في.كي.كي. (٥٤.٣) ما أدى إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في امتحانات أو.في.كي.كي. كما قدمت الدراسة توصيات عملية تهدف إلى تحسين أداء الطلاب في المستقبل. وتمثل نتائج هذا

البحث دليلاً إرشادياً للمعلمين والإداريين لاتخاذ القرارات المناسبة لتحسين أداء الطلاب في المستقبل. كما يمكن الاستفادة منها في تطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية الخاصة بامتحانات UPKK.

الكلمات المفتاحية: العوامل الداخلية، العوامل الخارجية، انخفاض النتائج، أو.في.كي.كي

ABSTRACT

This research investigates the factors contributing to the decline in the academic performance of Year Five students in the UPKK examinations in the Gua Musang district during the 2022–2023 academic year. The study aims to explore both internal and external factors that have led to this decline, with a focus on identifying the most influential elements. Employing a descriptive-analytical methodology, the study collected primary data from examination results and questionnaires distributed to 109 UPKK teachers in the Gua Musang area. The findings revealed that the highest mean score was attributed to students frequently falling asleep during lessons (mean = 3.60), indicating this as a significant internal factor. Among the external factors, it was found that some KAFA teachers lacked the appropriate qualifications to teach UPKK subjects (mean = 3.54), which also contributed to the decline in student performance. The study offers practical recommendations aimed at improving student performance in future UPKK examinations. The findings serve as a valuable guide for teachers and administrators in making informed decisions to enhance student outcomes. Furthermore, they can be utilized in the development of curricula and educational programs specifically tailored for the UPKK assessments.

Keywords: Internal Factors, External Factors, Decrease in Results, UPKK (*Ujian Penilaian Kelas KAFA*)

المقدمة

برنامج تعليم القرآن الكريم والعلوم فرض العين (كا.فا) Kelas Al Quran Dan Fardhu Ain (KAFA) هو برنامج يركز على تعزيز أساسيات التعليم الإسلامي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين السابعة والثانية عشرة سنة، وقد تم تنفيذه منذ عام ١٩٩٠. (Hamzah et al., 2024) يركز هذا البرنامج على تنمية مهارات قراءة القرآن الكريم بالإضافة إلى أساسيات علوم فرض عين، بهدف تشكيل شخصية الطلاب ليصبحوا ناجحين في الدنيا والآخرة. يرتبط تنفيذ برنامج كا.فا كذلك دور مجلس الاستشارات لتنسيق العلوم والتربية الإسلامية (LEPAI)، الذي يقوم بدور في تنسيق وتعزيز نظام التعليم الإسلامي الذي لا يخضع لإدارة وزارة التربية والتعليم الماليزية (KPM). (Portal Rasmi JAKIM - Kelas Al-Quran & Fardu Ain (KAFA), n.d.).

يُعَدُّ تعليم القرآن الكريم والعلوم الدينية من خلال برنامج كا.فا أحد الأسس الهامة في تكوين شخصية الطفل المسلم وتنشئته على المبادئ الإسلامية والقيم الأخلاقية (bin Mohd Salleh et al., 2021). ومن خلال هذا البرنامج، تُعزَّز القيم الإيمانية العميقة، وتعزز الهوية الإسلامية، مما يضمن تهيئة جيل قادر على الحفاظ على تعاليم الدين الإسلامي وسط التحديات المعاصرة والتغيرات السريعة التي يشهدها العالم في شتى المجالات (Nabilatul et al., 2022). الامتحانات في برنامج كا.فا يتم من خلال اختبار UPKK لطلاب الصف الخامس لثمانية مواد دراسية. (Hidayat, 2018) ومع ذلك، فقد ظهرت في عام ٢٠٢٣ بعض ظواهر المقلقة التي تشير إلى انخفاض ملحوظ في مستوى أداء الطلاب في ثمانية مدارس الابتدائية في منطقة جوا موسانج، كلنتان؛ المدرسة الوطنية جوا موسانج، ومدرسة سري وانجي، ومدرسة سري وانجي ٢، والمدرسة الوطنية سونغاي تيره، والمدرسة الوطنية الصينية جوا موسانج، المدرسة الوطنية لبيان جايا، المدرسة الوطنية تنكو محمد فخري بترا. يجدد حصول الباحثون هذه المعلومات من مشرف برنامج كا.فا بمكتب التربية والتعليم بمنطقة جوا موسانج، الأستاذ شمس الدين بن ابراهيم.

يستلزم هذا التراجع اهتماماً جاداً من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الباحثون والمربون وأولياء الأمور، لفهم الأسباب الحقيقية وراء هذه الظاهرة. توجد العديد من العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب، سواء من الناحية الداخلية، حيث تتعلق بجوانب شخصية الطالب مثل الدافعية والموقف، أو من الناحية الخارجية، التي تشمل البيئة التعليمية والدعم المقدم من المعلمين والأسرة والمجتمع. (Ismail et al., 2020) بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل للعوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في تراجع أداء الطلاب في الصف الخامس في امتحان UPKK في منطقة جوا موسانج.

المنهج

اعتمد الباحثون المنهج الكمي بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن العوامل الداخلية والخارجية التي أسهمت في هذا التراجع، مع التركيز على تحديد الأسباب الأكثر تأثيراً. واستخدموا الاستبانة أداة لجمع البيانات. تتألف عينة الدراسة من ١٠٠ معلم من معلمي أو. في. كي. الذين اختارهم الباحثون، ويتمتعون بخبرة واسعة في هذا المجال.

وتألفت الاستبانة من ١٨ سؤالاً للعوامل الداخلية و ١٨ سؤالاً للعوامل الخارجية لتحقيق أهداف الدراسة كما هو موضح في الجدول ١. أعدَّ الباحثون استبانة مبنية بناءً دقيقاً وفق أهداف الدراسة ولضمان اتساق أسئلة الاستبانة لأهداف الدراسة، قد تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التربية الإسلامية لتقييم مدى مناسبتها لمحتوى مناهج "أو.بي. كي. كي" وموضوعات الدراسة.

طلب من المعلمين الإجابة عن جميع الأسئلة من خلال اختيار خيار واحد من مقياس التدرج الخماسي: "لا أوافق بشدة - لا أوافق - محايد - أوافق - أوافق بشدة"، وذلك لقياس درجة توافقهم مع كل سؤال. وبعد جمع البيانات، قام الباحثون بتحليلها باستخدام برنامج SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية).

الرقم	أهداف الدراسة	الأسئلة الاستبانة
١	استكشاف العوامل الداخلية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.بي. كي. كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣.	قلة تحفيز الطلاب أثناء عملية التعلم. عدم قدرة الطلاب على إتمام المهام في الوقت المحدد. عدم قيام الطلاب بحل الواجبات المعطاة. عدم تفاعل الطلاب بشكل نشط في الفصل عدم مشاركة الطلاب في الأنشطة التي تنظم استخدام الطلاب للكثير من وقتهم في الأنشطة الخارجية عدم انتظام الطلاب في حضور دروس كا.فا. غياب الطلاب المتكرر عن الفصل. دخول الطلاب المتأخر إلى الفصل بعد بدء الدرس. وجود مشكلات صحية لدى الطلاب عدم حصول الطلاب على المساعدة من زملائهم في الفصل

عدم فهم الطلاب الكامل لمحتوى مادة كا.فا.		
الطلاب ينسون بسهولة المواد التي يدرسونها.		
نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس.		
عدم انتباه الطلاب الكامل أثناء الفصل.		
قلة التواصل بين الطلاب مع المعلم في الفصل.		
قلة وعي الطلاب بأهمية التحضير لاختبار أو. في. كي. كي.		
رجى ذكر عوامل أخرى لم تذكر أعلاه، إن وجدت.		
بعض معلمي كا.فا لا يمتلكون المؤهلات المناسبة لتدريس أو. في. كي. كي.		
الوقت المخصص للتدريس غير كافٍ.		
نقص في البنية التحتية المدرسية مثل عدم توفر أجهزة العرض (بروجيكتور).		
بيئة الفصل غير مهيأة لتقديم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.		
قلة تنفيذ الدروس الإضافية للإعداد لامتحان أو. في. كي. كي.		
لا يستطيع الآباء تحمل تكاليف توفير معدات تعليمية كاملة.		
لا يتابع الوالدين واجبات التلاميذ المنزلية.		
التغييرات في صيغة امتحانات أو. في. كي. كي.		
نقص الرقابة من قبل السلطات على صفوف كا.فا.		
طرق التقييم في المنهج الدراسي لـ كا.فا غير متناسبة مع قدرات الطلاب.		
المنهج الدراسي لـ كا.فا مكثف ومرهق للطلاب.		
الضوائق المالية التي تواجهها أسر الطلاب.		
قلة المواد التعليمية الإضافية.		
تحليل العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو. في. كي. كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.		

عدم تقديم المعلمين نماذج من أسئلة الامتحانات السابقة للطلاب.		
عدم ملائمة أسلوب التدريس لدى المعلمين لمستوى فهم الطلاب.		
تأثير جائحة كوفيد-١٩ على عملية التعليم والتعلم.		
وقوع كوارث طبيعية مثل الفيضانات.		
رجى ذكر عوامل أخرى لم تذكر أعلاه، إن وجدت..		

الدراسة السابقة

تهدف هذه الدراسة التي تحمل عنوان "العوامل المؤثرة في فشل الطلاب في امتحان حفظ القرآن

الكريم" (Faktor Yang Mempengaruhi Kegagalan Pelajar Dalam Peperiksaan Kursus Hifz Al-Quran) (Mohammad Toriq, 2016) إلى تحديد العوامل التي تؤثر على أداء الطلاب في امتحانات الحفظ الشفوي والكتابي للقرآن الكريم. تم استخدام تحليل البيانات على الطلاب الذين لم ينجحوا في هذه الامتحانات باستخدام برنامج SPSS. أظهرت النتائج أن عوامل مثل الاهتمام، السلوك، التحفيز، طرق التدريس، والتزام المعلمين تؤثر على أداء الطلاب، حيث سجلت عوامل الاهتمام والسلوك بمتوسط أعلى. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف ملحوظ بين درجات الامتحانات في الفصلين الدراسيين السابق والحالي. الفجوة الرئيسة بين هذه الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي الموضوع الأساسي؛ حيث تركز الدراسة الحالية على طلاب الصف الخامس الذين يخضعون لامتحانات أو. في. كي. كي، في حين ركزت الدراسة السابقة على طلاب مادة حفظ القرآن الكريم.

دراسة أجرتها صفية مويدين بعنوان: "تحديات إدارة التعلم عبر الإنترنت في برنامج تعليم القرآن الكريم

والعلوم فرض العين كا.فا خلال فترة جائحة كوفيد-١٩: دراسة في كafa إندماج نهضة الإسلام." (Cabaran Quran Dan Fardu Ain (Kafa) Fasa -Pengurusan Pembelajaran Atas Talian Kelas Al Pandemik Covid-19: Kajian Di Kafa Integrasi Nahdhah Al Islam) (Moidin et al., 2022) ناقشت فيها تحديات إدارة التعلم عبر الإنترنت في برامج تعليم القرآن الكريم والعلوم فرض العين كا.فا خلال فترة جائحة كوفيد-١٩. هذه الدراسة نوعية، حيث تم جمع البيانات من خلال مقابلة مع شخصين من كا.فا إندماج نهضة الإسلام. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل السردى وتقنية الترميز. أظهرت نتائج الدراسة أن

هناك تغييراً في تنفيذ إدارة التعلم عبر الإنترنت في برامج ك.ا.فا خلال فترة جائحة كوفيد-١٩. التحديات التي ووجهت البنية التحتية، المهارات التكنولوجية، والجوانب المالية، بالإضافة إلى الوقت وضغط المهام. تختلف الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في النطاق الزمني والموضوع الأساسي؛ حيث تناولت الدراسة السابقة التحديات الإدارية والتقنية أثناء فترة جائحة كوفيد-١٩ وتأثير التعليم الإلكتروني، بينما يركز البحث الحالي على تحليل العوامل الداخلية والخارجية التي أثرت على انخفاض أداء طلاب خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

تناولت الدراسة "السمات الشخصية لمعلمي برنامج تعليم القرآن الكريم والعلوم فرض العين ك.ا.فا في

تشكيل أخلاق الطلاب" (Trait Personaliti Guru Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain (Dalam

Pembentukan Akhlak Murid (Bin et al., n.d) توضح هذه الدراسة التي تعتمد على المنهج النوعي تطبيق القيم التي تُعدّ جوانب مهمة في عملية التعليم. وقد أظهرت الدراسة أن دور معلمي ك.ا.فا في تشكيل أخلاق الطلاب لا يمكن إنكاره، على الرغم من وجود بعض التصورات السلبية لدى بعض الأفراد أو في المجتمع تجاه هذه المهنة. ويوجد فروق كبيرة من ناحية المنهج البحثي، حيث استخدم الباحث السابق المنهج النوعي، مما يعني أنها قد تركز على مقابلات أو تحليلات وصفية للعوامل الذاتية والروحية المرتبطة بالمعلمين والطلاب. بينما الدراسة الحالية تستخدم المنهج الوصفي التحليلي مع جمع بيانات من نتائج الامتحانات والاستبانات التي وُزعت على المعلمين، مما يعني أن الدراسة تركز أكثر على جمع بيانات كمية وتحليلها بشكل محدد.

نتائج الدراسة ومناقشتها

1. المعلومات الديموغرافية

وجد الباحثون أن عدد المعلمات أكبر من المعلمين، حيث بلغ عددهن ٨٥ معلمة التي يمثلن النسبة ٨٥% مقارنة بالمعلمين الذين بلغ عددهم ١٥ معلماً فقط، ونسبتهم المئوية ١٥%. أما بالنسبة إلى مدة الخبرة في التدريس، معظم المعلمين لهم خبرة في التدريس من ١-٥ سنوات حيث بلغ عددهم ٤٢ معلماً ونسبتهم المئوية ٤٢% بخلاف خبرة في التدريس من ٦-١٠ سنوات فبلغ عددهم ٢٤ معلماً ونسبتهم ٢٤%. بينما خبرة في التدريس من ١١ سنة فأكثر فبلغ عددهم ٣٤ معلماً ونسبتهم ٣٤%.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
الذكر	١٥	١٥%
الأنثى	٨٥	٨٥%
المجموع	١٠٠	١٠٠%

الخبرة في التدريس	العدد	النسبة المئوية
١-٥ سنوات	٤٢	٤٢%
٦-١٠ سنوات	٢٤	٢٤%
١١ سنة فأكثر	٣٤	٣٤%

الجدول ١: عدد العينة من حيث الجنس

الجدول ٢: مدة خبرة المعلمين في التدريس

2. الهدف الأول: العوامل الداخلية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في

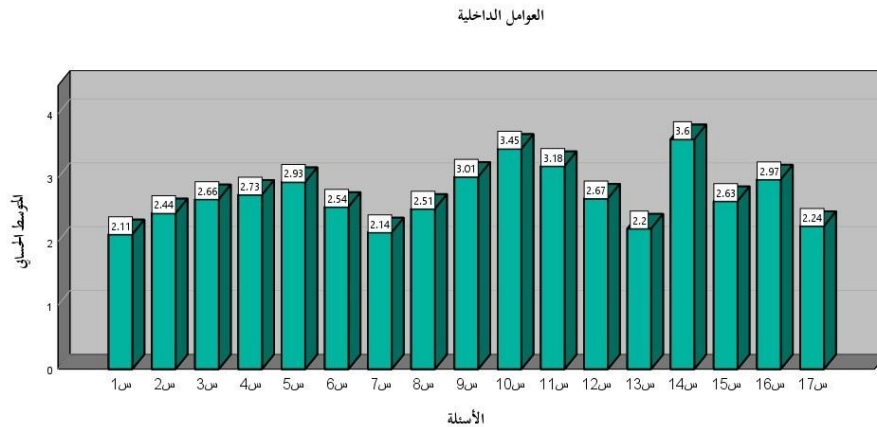
أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣.

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، قام الباحث بتوزيع أداة البحث المكونة من ١٨ سؤالاً على معلمي برنامج أو.في.كي.كي في منطقة جوا موسانغ. ومن بين هذه الأسئلة، كانت هناك ١٧ سؤالاً مغلقاً يعتمد على مقياس ليكرت، حيث تتوفر الخيارات التالية: أوافق بشدة (١)، أوافق (٢)، محايد (٣)، لا أوافق (٤)، ولا أوافق بشدة (٥). وتم تخصيص سؤال واحد مفتوحاً للسماح للمشاركين بالتعبير عن آرائهم حول العوامل الداخلية الأخرى التي لم يتم ذكرها في الأسئلة المغلقة. وما هي النتيجة كما يلي:

الرقم	الأسئلة	عدد العينة	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط الحسابي
١	قلة تحفيز الطلاب أثناء عملية التعلم.	١٠٠	١	٥	٢.١١
٢	عدم قدرة الطلاب على إتمام المهام في الوقت المحدد.	١٠٠	١	٥	٢.٤٤
٣	عدم قيام الطلاب بحل الواجبات المعطاة.	١٠٠	١	٥	٢.٦٦
٤	عدم تفاعل الطلاب بشكل نشط في الفصل	١٠٠	١	٥	٢.٧٣
٥	الطلاب لا يشاركون في كل الأنشطة يتم تنظيمه	١٠٠	١	٥	٢.٩٣
٦	استخدام الطلاب للكثير من وقتهم في الأنشطة الخارجية	١٠٠	١	٥	٢.٥٤
٧	عدم انتظام الطلاب في حضور دروس ك.ا.فا	١٠٠	١	٥	٢.١٤
٨	غياب الطلاب المتكرر عن الفصل.	١٠٠	١	٥	٢.٥١
٩	دخول الطلاب المتأخر إلى الفصل بعد بدء الدرس.	١٠٠	١	٥	٣.٠١

٣.٤٥	٥	٢	١٠٠	وجود مشكلات صحية لدى الطلاب	١٠
٣.١٨	٥	٢	١٠٠	عدم حصول الطلاب على المساعدة من زملائهم في الفصل	١١
٢.٦٧	٥	١	١٠٠	عدم فهم الطلاب الكامل لمحتوى مادة ك.ا.فا	١٢
٢.٢٠	٥	١	١٠٠	الطلاب ينسون بسهولة المواد التي يدرسونها.	١٣
٣.٦٠	٥	١	١٠٠	نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس.	١٤
٢.٦٣	٥	١	١٠٠	عدم انتباه الطلاب الكامل أثناء الفصل.	١٥
٢.٩٧	٥	١	١٠٠	قلة التواصل بين الطلاب مع المعلم في الفصل.	١٦
٢.٢٤	٥	١	١٠٠	قلة وعي الطلاب بأهمية التحضير لاختبار أو.في.كي.كي.	١٧

الجدول ٣: النتيجة العوامل الداخلية



الرسم البياني ١: المتوسط الحسابي لكل أسئلة في استبانة

بناءً على الجدول ٣، أظهرت النتائج أن جميع الأسئلة في استبانة (العوامل الداخلية) لها الحد الأدنى والأقصى وكذلك المتوسط الحسابي. إن المتوسط الحسابي مقياس الاتجاه المركزي، وهو المجموع المقسوم على عدد الحالات. وتم إعداد الرسم البياني ١ لتسهيل قراءة المتوسط الحسابي لكل الأسئلة ومعرفة أعلى المتوسط الحسابي وأقله من كل الأسئلة، ويتضح أن كل هذه الأسئلة يتراوح المتوسط الحسابي من ٢.١١ إلى ٣.٦ وتعد المشكلات التي تؤثر على تفاعل الطلاب أثناء الحصص الدراسية متنوعة، من أبرزها هي نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس (٣.٦٠)، ووجود مشكلات صحية لدى الطلاب (٣.٤٥)، بالإضافة إلى عدم حصول الطلاب على المساعدة من زملائهم في الفصل (٣.١٨).

اعتماداً على هذه النتيجة، استنتج الباحثون على أن هذه العوامل الثلاث التي وافقها معظم المعلمين هي أكبر عامل الذي أدى إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي. كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، أولها وأكبرها نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس، وثانيها وجود مشكلات صحية لدى الطلاب، وثالثها عدم حصول الطلاب على المساعدة من زملائهم في الفصل.

كما يظهر من الجدول (٣) والرسم البياني (١)، فإن بعض الأسئلة قد سجلت أدنى متوسطات حسابية، ومن أبرزها: الطلاب ينسون بسهولة المواد التي يدرسونها (٢.٢٠)، عدم انتظام الطلاب في حضور دروس أو.في.كي. كي. (٢.١٤)، بالإضافة إلى قلة تحفيز الطلاب أثناء عملية التعلم (٢.١١).

تبين من هنا أن معظم المعلمين لا يتفقدون على هذه العوامل الثلاث، أو بمعنى آخر أن أقل العوامل في انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي. كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣، هي

والطلاب ينسون بسهولة المواد التي يدرسونها وعدم انتظام الطلاب في حضور دروس كا.فا، وقلة تحفيز الطلاب أثناء عملية التعلم.

قيمة ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة
٠.٩٢٣	١٧

الجدول ٣: نتيجة اختبار الصدق والثبات

اختبر الباحثون أيضا الصدق والثبات (الموثوقية) لأسئلة الاستبانة باستخدام برنامج SPSS. فأظهرت نتائج الاختبار أن قيمة ألفا كرونباخ لسبعة عشر سؤالاً ٠.٩٢٣ كما هو موضح في الجدول ٣. وهذا يدل على صلاحية أسئلة الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالعوامل الداخلية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

3. العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

لتحقيق نتيجة هذا الهدف، تم توزيع سبعة عشر سؤالاً للمعلمين كا.فا في منطقة جوا موسانج، كلنتان لاكتشاف العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. وقد أجاب المعلمون على جميع هذه الأسئلة باختيار أحد الخيارات التالية؛ أوافق بشدة (١)، أوافق (٢)، محايد (٣)، لا أوافق (٤)، ولا أوافق بشدة (٥). والنتيجة كما يلي:

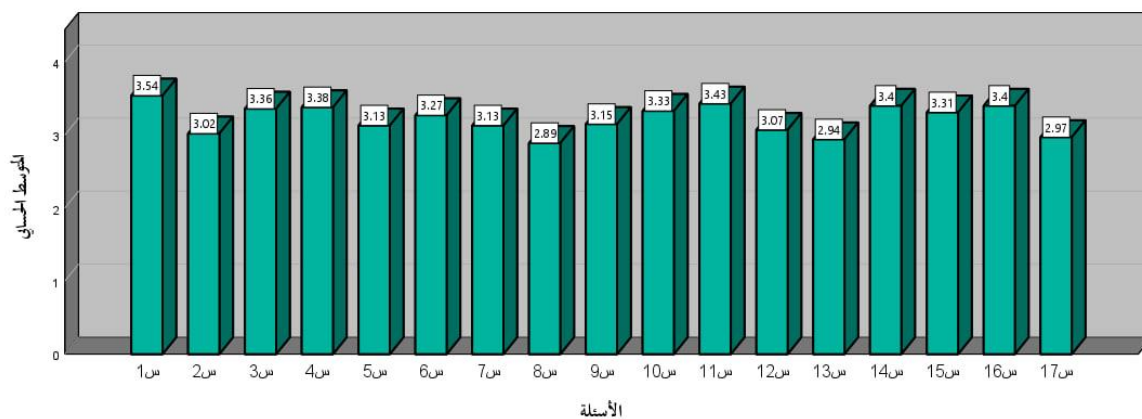
الرقم	الأسئلة	عدد العينة	الحد الأدنى	الحد الأقصى	المتوسط الحسابي
١	بعض معلمي كا.فا لا يمتلكون المؤهلات المناسبة لتدريس أو.في.كي.كي.	١٠٠	١	٥	٣.٥٤
٢	الوقت المخصص للتدريس غير كافٍ.	١٠٠	١	٥	٣.٠٢
٣	نقص في البنية التحتية المدرسية مثل عدم توفر أجهزة العرض (بروجيكتور).	١٠٠	١	٥	٣.٣٦

٤	بيئة الفصل غير مهيأة لتقديم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.	١٠٠	١	٥	٣.٣٨
٥	قلة تنفيذ الدروس الإضافية للإعداد لامتحان أو. في. كي. كي.	١٠٠	١	٥	٣.١٣
٦	لا يستطيع الآباء تحمل تكاليف توفير معدات تعليمية كاملة.	١٠٠	١	٥	٣.٢٧
٧	لا يتابع الوالدين واجبات التلاميذ المنزلية.	١٠٠	١	٥	٣.١٣
٨	التغييرات في صيغة امتحانات أو. في. كي. كي.	١٠٠	١	٥	٢.٨٩
٩	نقص الرقابة من قبل السلطات على صفوف كا. فا.	١٠٠	١	٥	٣.١٥
١٠	طرق التقييم في المنهج الدراسي لـ كا. فا غير متناسبة مع قدرات الطلاب.	١٠٠	١	٥	٣.٣٣
١١	المنهج الدراسي لـ كا. فا مكثف ومرهق للطلاب.	١٠٠	١	٥	٣.٤٣
١٢	الضوائق المالية التي تواجهها أسر الطلاب.	١٠٠	١	٥	٣.٠٧
١٣	قلة المواد التعليمية الإضافية.	١٠٠	١	٥	٢.٩٤

١٤	عدم تقديم المعلمين نماذج من أسئلة الامتحانات السابقة للطلاب.	١٠٠	١	٥	٣.٤٠
١٥	عدم ملائمة أسلوب التدريس لدى المعلمين لمستوى فهم الطلاب.	١٠٠	١	٥	٣.٣١
١٦	تأثير جائحة كوفيد-١٩ على عملية التعليم والتعلم.	١٠٠	١	٥	٣.٤٠
١٧	وقوع كوارث طبيعية مثل الفيضانات.	١٠٠	١	٥	٢.٩٧

الجدول ٤: النتيجة العوامل الخارجية

العوامل الخارجية



الرسم البياني ٢: المتوسط الحسابي لكل أسئلة في استبانة

بناءً على الجدول ٤، تم إنشاء الرسم البياني لتسهيل قراءة المتوسط الحسابي لكل أسئلة ومعرفة أعلى المتوسط الحسابي وأقلها من هذه الأسئلة، ويتبين أن المتوسط الحسابي لهذه الأسئلة يتراوح من ٢.٨٩ إلى ٣.٥٤. فبعض معلمي ك.ا.فا لا يمتلكون المؤهلات المناسبة لتدريس أ.و.في.كي.كي. (٣.٥٤)، وبلي ذلك أن المنهج الدراسي لـ ك.ا.فا مكثف ومرهق للطلاب. (٣.٤٣)، بالإضافة إلى عدم تقديم المعلمين نماذج من أسئلة الامتحانات السابقة للطلاب وتأثير جائحة كوفيد-19 على عملية التعليم والتعلم. (٣.٤٠).

تشير النتائج إلى أن معظم المعلمين يتفقون على أن هذه العوامل الثلاثة هي الأكثر تأثيراً في انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أ.و.في.كي.كي، أول وأكثرها تأثيراً عدم امتلاك بعض المعلمي ك.ا.فا للمؤهلات المناسبة لتدريس أ.و.في.كي.كي، ثاني هذه العوامل هو أن المنهج الدراسي لـ ك.ا.فا مكثف ومرهق للطلاب، وثالث هذه العوامل هو عدم تقديم المعلمين نماذج من أسئلة الامتحانات السابقة للطلاب بالإضافة إلى تأثير جائحة كوفيد-١٩ على عملية التعليم والتعلم. ومن بين العوامل التي حصلت على أقل المتوسطات ما يلي: ، وقوع كوارث طبيعية مثل الفيضانات (٢.٩٧). وتليها قلة المواد التعليمية الإضافية (٢.٩٤)، وكذلك فالتغيرات في صيغة امتحانات أ.و.في.كي.كي (٢.٨٩).

يتضح من هنا أن عدد المعلمين الذين يوافقون على هذه العوامل الثلاث قليل، وبمعنى آخر فإن أقل العوامل المؤثرة في انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أ.و.في.كي.كي هي التغيرات في صيغة امتحانات أ.و.في.كي.كي، ثم قلة المواد التعليمية الإضافية، تليها وقوع كوارث طبيعية مثل الفيضانات.

عدد الأسئلة	قيمة ألفا كرونباخ
١٧	٠.٧٩٦

الجدول ٥: نتيجة اختبار الصدق والثبات

وقام الباحثون أيضاً باختيار الصدق والثبات (الموثوقية) لهذه الأسئلة باستخدام برنامج SPSS. فتبين نتيجة هذا الاختبار أن قيمة ألفا كرونباخ لسبعة عشر سؤالاً ٠.٧٩٦ كما هو ملاحظ في الجدول ٥. وهذا يدل على صلاحية أسئلة الاستبانة لجمع البيانات عن العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أ.و.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ في منطقة جوا موسانج.

الخلاصة

اكتشفت الدراسة أن أكثر العوامل الداخلية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ في منطقة جوا موسانج هي نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس، ثم وجود مشكلات صحية لدى الطلاب، وتليها عدم حصول الطلاب على المساعدة من زملائهم في الفصل. يتضح من هذا أن أكثر العوامل المؤثرة في انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي هي نوم الطلاب المتكرر أثناء سير الدرس، وهذا يوحي بأن أكبر العوامل تأثيراً على انخفاض مستوى أداء طلاب هو عدم كفاية النوم أو التعب الجسدي مما قد يكون مرتبطاً بعدة أسباب، منها عدم انتظام جدول النوم و عدم تنوع الأنشطة الصفية وعدم توازن الأنشطة اليومية.

أما أكثر العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ في منطقة جوا موسانج فأكثر العوامل الخارجية تأثيراً هو أن بعض معلمي كا.فا لا يمتلكون المناسبة لتدريس أو.في.كي.كي، ثانيها أن المنهج الدراسي لـ كا.فا مكثف ومرهق للطلاب وثالثها عدم تقديم المعلمين نماذج من أسئلة الامتحانات السابقة للطلاب. يتبين من هذا أن أكثر العوامل الخارجية التي تؤدي إلى انخفاض مستوى أداء طلاب الصف الخامس في أو.في.كي.كي هي بعض معلمي كا.فا لا يمتلكون المؤهلات المناسبة لتدريس أو.في.كي.كي، يظهر من هذا أن المعلمين يحتاجون إلى دورات تدريبية لتزويدهم بالمؤهلات المناسبة والمهارات التربوية التي تساعد على تدريس المواد الدينية وفهم احتياجات الطلاب والتركيز على أساليب التعليم الحديث وكيفية التعامل مع التحديات التعليمية. (Abdullah et al., 2022)

بناء على نتائج الدراسة، يقترح الباحثون للدراسات الآتية في هذا المجال:

1. تنوع أساليب التدريس من خلال استخدام طرق تعليمية تفاعلية مثل الألعاب التعليمية، المناقشات الجماعية، والعروض البصرية.
2. تأهيل المعلمين وتطوير مهاراتهم بتنظيم دورات تدريبية دورية تهدف إلى تعزيز معرفة المعلمين وتطوير أساليب التدريس.

REFERENCES

- Abdullah, S., Yahya, S., & ... (2022). Tahap Pengetahuan Dan Kesiapan Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kafa Di Daerah Seremban. *Jurnal Penyelidikan ...*, 21.
- Bin, M., Bakar, A., Bin, M. A., & Noh, C. (n.d.). Trait Personaliti Guru Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain (Kafa) Dalam Pembentukan Akhlak Murid. *Conference.Uis.Edu.MyM Bin Abu Bakar, M AderiE-Prosiding Persidangan Antarabangsa Dan Kemanusiaan (PASAK, 2019•conference.Uis.Edu.My*. Retrieved January 21, 2025, from <https://conference.uis.edu.my/pasak4/images/kk/sosio/033-KK MOHAMMAD ABU BAKAR ETAL.pdf>
- bin Mohd Salleh, H., Ali, A., Ming Yip, N., & Nazira Afizul, A. (2021). Training Needs among KAFA Teachers: A Case Study in Selangor. *Selangor Humaniora Review*, 5(1), 200–207. <https://share.journals.unisel.edu.my/ojs/index.php/share/article/view/126>
- Hamzah, N. Z., Suhardi, M., Jusoh, M., Ade, A., Pusat, H., & Kemanusiaan, S. (2024). KEBERKESANAN PROGRAM PENDIDIKAN KAFA DALAM PEMBANGUNAN ADAB DAN KEROHANIAN MURID: KAJIAN DI DAERAH KUANTAN: The Effectiveness of the KAFA Education Program in the Development of Student's Manners and Spirituality: Study in Kuantan District. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 9, 76–81. <https://doi.org/10.15282/IJHTC.V9I1.9924>
- Hidayat, B. (2018). Amalan Pengajaran Dan Pembelajaran Dan Tahap Profesionalisme Guru Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain (Kafa) Jakim. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 12(1).
- Ismail, M. R., Ghazali, A. R., Latif, K. A. A., Maromar, F., & Man, S. (2020). Hubungan Antara Faktor Dalaman dan Faktor Luaran Dalam Mempengaruhi Kemahiran Menulis Bahasa Arab Pelajar di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.53840/EJBL.V2I1.29>
- Mohammad Toriq. (2016). *Faktor Yang Mempengaruhi Kegagalan Pelajar dalam Peperiksaan Kursus Hifz al-Quran*. https://www.researchgate.net/publication/359782342_Faktor_Yang_Mempengaruhi_Kegagalan_Pelajar_dalam_Peperiksaan_Kursus_Hifz_al-Quran
- Moidin, S., Yakob, M. A., Yahaya, A. M., Abdullah, M., & Zakaria, H. B. (2022). Cabaran Pengurusan Pembelajaran Atas Talian Kelas Al-Quran Dan Fardhu Ain (KAFA) Fasa Pandemik Covid-19: Kajian Di KAFA Integrasi Nahdhah Al Islam. *Journal of Fatwa Management and Research*, 27(2), 10–26. <https://doi.org/10.33102/JFATWA.VOL27NO2.434>
- Nabilatul, S. H., Syed Abdullah, H., Yahya, S., & Misni, M. (2022). Tahap pengetahuan dan kesiapan pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru kafa di daerah seremban. *Myjms.Mohe.Gov.MySHNHS ABDULLAH, S YAHYA, M MISNIJurnal Penyelidikan Teknokrat li*, 2022•myjms.Mohe.Gov.My. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jpt/article/download/17802/9370>

Portal Rasmi JAKIM - Kelas Al-Quran & Fardu Ain (KAFA). (n.d.). Retrieved January 20, 2025, from <https://www.islam.gov.my/ms/pendidikan/kafa>