AL-AZKIYAA
INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE AND EDUCATION
UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

تطوير الممارسات التربوية والإرشادية للطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الباحثين

Developing Educational and Guidance Practices for Gifted Students with Learning Difficulties: An Expert Perspective

Article Info

Article history:
Received: 10 August 2025
Accepted: 7 October 2025
Published: 31 October 2025

DOI:
https://doi.org/10.33102/alazkiyaa184

Ali Khaled alHammadi[1] & Yuslina Mohamed[2*]

[1]Emirates Schools Establishment Teaching Institution. Dubai, UAE.

[*, 2] Faculty of Major Language Studies, Islamic Science University of Malaysia, Bandar Baru Nilai 78100, Nilai Negeri Sembilan, Malaysia.

[*]*Corresponding author; E-mail: yuslina@usim.edu.my* *****

ملخّص

يناقش هذا البحث عن البرامج التدريبية في تنمية معرفة المعلمين لمفاهيم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وتمكينهم من اكتشافهم وتقديم الدعم التربوي والإرشادي المناسب لهم. ويسلط البحث الضوء على مظاهر التحدي للمعلمين والقادة التربويين في الكشف عن فئة الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، والممارسات التربوية والإرشادية التي تتبع في تدريسهم والتعامل معهم كفئة استثناء مزدوج ، مما يجعلهم غير مشمولين بخدمات الموهوبين أو ذوي صعوبات التعلم معاً. واتبع البحث المنهج الوصفي المقارن للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بهدف تحديد التحديات المنهجية والإجرائية التي تواجه القائمين على هذه الفئة في اكتشافهم وتدريسهم، بعد تحليل الإستراتيجيات التعليمية والإرشادية التي طبقت في هذا المجال. وتم التوصل إلى أنه هناك فجوة واضحة بين المعرفة النظرية المقدمة للمعلمين وفاعلية ممارساتهم، ويوصي البحث بضرورة بناء محكات تشخيصية تجميع بين محكات الموهبة وصعوبات التعلم، ووجود برامج تدريبية مهنية متخصصة تركز على التطوير المهني.

الكلمات المفتاحية: *الموهوبون ذوو صعوبات التعلم، التشخيص، الإستراتيجيات، الإرشاد*

© The Authors 2025. Published by Penerbit USIM. This is an open access article under the CC BY 4.0 license.

ABSTRACT

The research examines various training programs aimed at enhancing teachers' understanding of gifted students who also face learning difficulties. By equipping educators with the necessary knowledge, these programs empower them to accurately identify such students and deliver tailored educational support and guidance that meets their unique needs. This focus is crucial in fostering an inclusive educational environment that recognizes and nurtures the potential of all learners. This research emphasizes the challenges that teachers and educational leaders encounter when identifying gifted students who also have learning difficulties. It examines the educational practices and guidance strategies used to teach these students, who are often overlooked due to their dual exceptionalities. As a result, they may be excluded from both gifted and learning difficulties support services. The research utilized a descriptive comparative methodology to analyze prior Arab and foreign studies pertinent to this topic. The aim was to identify the methodological and procedural challenges encountered by educators and researchers in the discovery and instruction of this demographic. This was accomplished through a thorough examination of the educational and guidance strategies that have been employed in this area. Research has identified a significant gap between the theoretical knowledge imparted to teachers and the effectiveness of their teaching practices. It recommends developing diagnostic criteria that integrate assessments for both talent and learning difficulties. Additionally, it emphasizes the need for specialized professional training programs focused on teachers' professional development.

Keywords: *Gifted students with learning disabilities, diagnosis, strategies, guidance*

المقدّمة

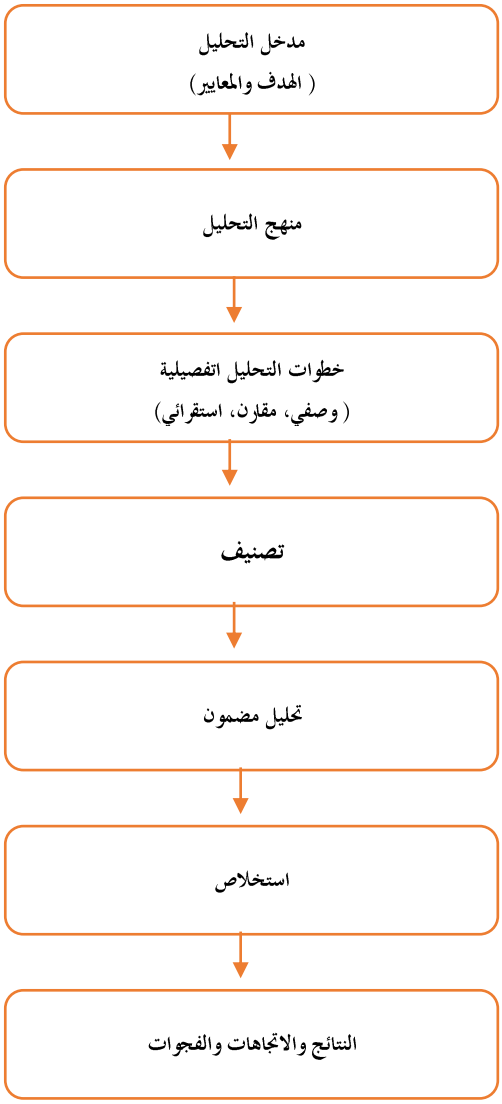
لطالما مثلت فئة الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (GSLD) تحدياً استثنائياً في المنظومة التربوية، فهي تجمع بين امتلاك موهبة بارزة وقدرات عقلية فائقة من جهة، والمعاناة من صعوبات تعلم نوعية ومحددة في الوقت ذاته ،جيهان وآخرون (2017)؛ الزيات (2009)؛ دبابنة والعطية(2017) . وقد برز الوعي بوجود هذه الفئة منذ مؤتمر جامعة جونز هوبكنز في الولايات المتحدة عام 1970، حيث خلُص المشاركون إلى أن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلى أساليب تشخيص وبرامج خاصة ومتميزة. وكشفت نتائج الدراسات على إجماع القادة التربويين والمعلمين على أن التحدي الرئيس ليس في الكشف عن هذه الفئة؛ إنما في نقص الخطط والإستراتيجيات التعليمية المناسبة لخصائصهم المزدوجة ،(الرشيدي وباسليم)؛ (لطيف ومبارك)، ونقص الكفاءة الإجرائية لدى المعلمين

،الشمري والربيعان. وسيناول هذا البحث مشكلة كيف تناولت الدراسات السابقة قصور الممارسات التربوية والإجرائية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وتقديم الدعم المناسب لهم.

المنهج

اتبع الباحث منهج التحليل الوصفي المقارن لمجموعة من الدراسات بين 2000 و2020 ودراسة عبدالعزيز الشخص(1995) . من خلال المراجعة النقدية، وجرى تحليل نتائج هذه الدراسات بهدف بناء تصور للجوانب الأكاديمية والانفعالية والتشخيصية في التعامل مع هذه الفئة.

شكل رقم 1: المنهج المتبع في إجراء هذا البحث



الشكل رقم (1) يوضح المنهج في تحليل الدراسات السابقة، ابتداء من تحديد الهدف والمعايير، مروراً بالتحليل الوصفي والمقارن والاستقرائي، وانتهاء باستخلاص النتائج والاتجاهات والفجوات.

أولاً: مظاهر التحدي منهجياً وإجرائياً

الإشكالية الرئيسة لهذه الفئة تكمن في ظاهرة "الخفاء "أو "الاستثناء المزدوج"، فالطالب الموهوب ذو صعوبات التعلم قد يعوض ذكاءه المرتفع والقدرة العقلية العالية عن صعوباته الأكاديمية، (مثل القراءة أو الكتابة)، مما يجعله يحقق أداء متوسطاً أو فوق المتوسط. لطيف ومبارك (2009)؛ الزيات(2009) ، هذا التعويض يمنع من إحالته لتقييم تربوي لازم، وبالتالي يبقى مستبعداً من الخدمات المخصصة للموهوبين وتلك المقدمة لذوي صعوبات التعلم معاً. الفرود (2010)؛ دبابنة والعطية (2017)؛ لطيف ومبارك(2009) .

وخلصت الدراسات إلى وجود تحدياً منهجياً وإجرائياً فيما يخص هذه الفئة:

أ: عجز المعلم عن التطبيق الفعال

على الرغم من إظهار المعلمين اتجاهات إيجابية ومعرفة لا بأس بها بخصائص الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، وخاصة في المرحلة الابتدائية ،الشمري والربيعان(2019)، فإن هذا الإدراك النظري ويقابله قصوراً كبيراً في الجانب التطبيقي والإجرائي. خلصت الدراسات إلى وجود فجوة معرفية عميقة بين ما يعرفه المعلم وما يجب عليه فعله لتقديم الدعم النوعي.

ب: ضعف العلاقة بين المعرفة والتدريس

أظهرت دراسة الشمري والربيعان (2019) أنَّ هناك **علاقة موجبة ضعيفة دالة إحصائياً** بين معرفة المعلمين بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو تدريسهم. وقد عزا الباحثان هذا الضعف إلى **عدم معرفة المعلمين بالإستراتيجيات والبرامج التعليمية المناسبة** لتدريسهم. ويدعم هذا التوجه ما أكده جروان (2001) بأن الخبرة العلمية والمعلومات التي يتلقاها المعلم **لا تعود بالنفع** إذا لم يقم بممارستها وتوظيفها لدفع الطالب نحو اكتساب المعرفة والتعلم بما يلائم قدراته. جروان(2001) .

ج: تحديات الكشف ونقص البرامج

من خلال الدراسات اتفقت آراء الباحثين على وجود موافقة عالية على أنَّه "لا توجد خطط واستراتيجيات مناسبة تلائم خصائص الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم "الرشيدي وباسليم(2020) . وتؤكد نتائج دراسة

السميري والجهني (2019): أنَّ أبرز المشكلات التي تواجه معلمي صعوبات التعلم في الكشف عن الموهوبين ذوي صعوبات التعلم تكمن في "ضعف المعرفة والتدريب والتأهيل" في مجال تحديد واكتشاف هذه الفئة. ويشعر المعلمون بأن خبرتهم العملية في تدريس فئة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم هي "مليئة بالتحديات المختلفة"،التي تتطلب تدريباً خاصاً؛ الأمر الذي أثر سلبا على مستوى الكفاءة الذاتية لديهم. السميري (2020)

د: التركيز على الضعف

وهناك جانباً آخر من التحديات الإجرائية الأخرى تمثل في ميل المعلمين إلى التركيز على جوانب الضعف الأكاديمي لدى الطلاب بدلاً من نقاط قوتهم ومواهبهم. السميري والجهني(2019) . هذا التركيز حدَّ من اكتشاف القدرات الكامنة فيهم، وجعل الطلاب الموهوبين ذوي صعوبات التعلم (الذين قد يكون تحصيلهم متوسطاً أو منخفضا) ينظر إليهم على أنهم كسولون أو يفتقرون للدافعية. مشالي وحسن.(2020) .

ثانياً: الإستراتيجيات التعليمية المرتكزة على القوة

للخروج من دائرة القصور الإجرائي، يجب على الممارسات التربوية أن تتبنى نموذجاً يدعم ازدواجية الخصوصية بشكل متوازن، مع التركيز على تفعيل الإمكانات العقلية للطالب. الغامدي وعاشور (2019). ويتحدد ذلك من خلال متطلبات الإثراء والتكيف، حيث يجب أن يتسم تخطيط المنهج الإثرائي للموهوبين بالتنوع والعمق الفكري والعلمي، بحيث تتجاوز الخبرات التربوية المنهج المدرسي العادي المعتمد على الحفظ والتذكر، وفيما يخص الإستراتيجيات الصفية المباشرة، حددت دراسة دبابنة والعطية (2017) خمس استراتيجيات قائمة على الأدلة لدعم هذه الفئة، تشمل:

1. **تحديد نقاط القوة** لدى التلاميذ، دبابنة والعطية (2017)
2. **دعم الاحتياجات الاجتماعية العاطفية**، دبابنة والعطية (2017)
3. **التعرف إلى الفروق بين التلاميذ ذوي ازدواجية الخصوصية**، دبابنة والعطية (2017)
4. **ضرورة تعاون المعلمين والتواصل** لتقديم الدعم الأمثل ،دبابنة والعطية (2017)

5. تفعيل الجوانب غير المعرفية (الوجدانية) :تؤكد الدراسات أن الجوانب الانفعالية لا تقل أهمية عن الجوانب المعرفية، مشالي وحسن(2020) ، فالطلبة الموهوبون ذوو صعوبات التعلم هم **"الأكثر عرضة للاضطرابات الانفعالية** "مثل القلق والاكتئاب وانخفاض مفهوم الذات ،بحيري (2002)؛ العربي (2000)؛ مشالي وحسن (2020)، هذا القصور في الجوانب الوجدانية يؤدي إلى نتائج سلوكية سلبية، منها: تدني الدافعية للإنجاز، والتوتر

الدائم في المواقف التنافسية أو الاختبارية ،مشالي وحسن(2020) . لذا، يجب أن تتضمن الإستراتيجيات العمل على تنمية **الدافعية العقلية** ومهارات الإبداع الانفعالي، مشالي وحسن (2020)، الغامدي وعاشور (2019).

ثالثاً: النموذج الإرشادي التكاملي والتدريب المهني

ولأن المشكلة تتعدى القصور الأكاديمي لتشمل الاضطرابات الانفعالية؛ فإن النموذج الإرشادي التكاملي يظهر كأفضل منهج للتدخل يرى مشالي وحسن (2020) أن الإرشاد النفسي التكاملي هو الأنسب لتحقيق الاستفادة القصوى من النظريات الإرشادية المختلفة، وأكد هذا فايد (2003)، وطه(2003) . وهذا النموذج يركز على دمج وتكامل النظريات الإرشادية (كالمعرفية، والسلوكية، والجشطالتية)، مشالي وحسن(2020) بهدف:

أ- **تحليل الانفعالات وفهمها (مستوى الاستعداد)**

باستخدام الفنيات التي ترتكز على نظرية الجشطالت (الوعي بالهو والآنا) ، والمعرفية (الحوار)؛ لتمكين الطالب من الفصل بين الشعور الانفعالي وأسباب الغضب مثلاً، مشالي وحسن(2020) .

ب-**تنمية الطلاقة والمرونة الانفعالية**

من خلال إعادة البناء المعرفي، حيث يتعلم الطالب تحديد الأفكار والمعتقدات غير المنطقية السلبية التي تتحكم في سلوكه وتغييرها، مشالي وحس(2020) .

ج-**تحقيق الأصالة الانفعالية**

بحيث تكون استجابات الطالب الانفعالية فريدة وإيجابية ونابعة من قيمه ومعتقداته، وليست مجرد تقليد، مشالي وحس(2020) .

د-**متطلبات التدريب المهني**

أكدت الدراسات أن المعلمين بحاجة إلى دورات تدريبية متخصصة في البرامج التدريسية الحديثة، ووضع الخطط المناسبة، الشمري والربيعان(2019) . هذه الدورات يجب أن تركز على الجانب الإجرائي والتطبيقي ، جراون،(2001) وأن تشمل:

1- **تدريب على الإستراتيجيات المرتكزة على القوة**

لتمكين المعلمين من تحديد نقاط القوة الأكاديمية والمواهب وتنميتها ،دبابنة والعطية (2017)؛ السميري والجهني (2019).

2- **التدريب على مهارات التفكير العليا**

مثل حل المشكلات والتفكير الإبداعي والناقد بدلاً من الحفظ والاستظهار ،الغامدي وعاشور (2019).

3- **التدريب على التشخيص المزدوج** :لتمكين معلمي صعوبات التعلم من اكتشاف الموهوبين وتقييم تباين قدراتهم، السميري والجهني (2019)؛ الرشيدي وباسليم.(2020)

4- **التنمية المهنية المستمر**

ولتمكين المعلمين من الوصول إلى **قيادات** في مجال بناء وتطوير المناهج والبرامج ،الغامدي وعاشور (2019)، بما يواكب التطورات الحديثة مثل الثورة الصناعية الرابعة ،جيهان وآخرون.(2017)

رابعاً : مقترحات وتوصيات للتدخل الشامل

بناء على الأدلة التي قدمتها الدراسات التي أشارت إلى فجوة كبيرة في الكفاءة الإجرائية ونقص البرامج المخصصة، تقدم الورقة المقترحات التالية:

– على المستوى التشخيصي والإجرائي (للقادة والمعلمين)

1. توحيد محكات الكشف المزدوج.

يجب على المؤسسات التعليمية تطوير وتعميم محكات تشخيصية متعددة تدمج بين محك الموهبة ومحك صعوبات التعلم، والاعتماد على أدوات كشف موضوعية وغير موضوعية (مثل استمارات ترشيح المعلمين والآباء) ،جيهان وآخرون (2017)؛ عبدالعزيز الشخص.(1995)

2. إزالة عوائق الدعم

العمل على تذليل الصعوبات الأكاديمية والإدراكية التي تعيق القادة التربويين في دعم هذه الفئة، الرشيدي وباسليم (2020).

3. دعم الكفاءة الذاتية للمعلمين

وذلك بتوفير تطوير مهني يحقق للمعلمين كفاءة ذاتية وتبعد عنهم حالة الشك، السميري(2020) ، لتمكينهم من التعامل بنجاح مع التحديات الصفية.

4. على المستوى البرامج والتدريس

1. إلزامية البرامج المتخصصة

يجب إقرار برامج تدريبية متخصصة ومستمرة للمعلمين الجدد والقدامى في مجال الإستراتيجيات التعليمية الحديثة والخطط المناسبة للموهوبين ذوي صعوبات التعلم ،الشمري والربيعان.(2019)

2. تبني الإستراتيجيات المزدوجة

يجب أن تركز المناهج على إستراتيجيات الدعم المزدوج التي حددها دبابنة والعطية (2017)، وخاصة تحديد نقاط القوة والابتعاد عن التركيز المفرط على جوانب الضعف ،السميري والجهني (2019) .

3. التعاون المهني

تعزيز ثقافة التعاون والتواصل بين معلمي التعليم العام ومعلمي صعوبات التعلم وأخصائيي الموهبة، لتقديم الدعم الأمثل والمتكامل ، دبابنة والعطية (2017) .

4. توفير البيئة التعليمية

تزويد المدارس ببيئة تعليمية متميزة، ومعامل مجهزة، ومكتبات متطورة ،الغامدي وعاشور (2019)، واستخدام التقنية المتقدمة كعامل تغذية راجعة ،لطيف ومبارك (2009).

5–على المستوى الإرشادي والوجداني

1. تطبيق النموذج الإرشادي التكاملي

استخدام نموذج إرشادي تكاملي، مثل النموذج الذي اقترحه مشالي وحسن (2020)، لتنمية **الإبداع الانفعالي** لدى الطلاب، بهدف خفض الاضطرابات الانفعالية (القلق والاكتئاب) ،مشالي وحسن (2020)؛ بحيري.(2002)

2. إشراك الأسرة

العمل على إشراك الأسرة في برامج الدعم والتدريب لمساعدتها على فهم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية التي قد تظهر على أبنائهم ،الهاجري(2015) ، ودعم الدافعية العقلية للطلاب، مشالي وحسن(2020) .

مناقشة البيانات من الدراسات السابقة

يخلص هذا البحث أن الدراسات السابقة حول الموهوبين ذوي صعوبات التعلم قد اختلفت في مناهجها وعمقها، مما كشف عن فجوة واضحة بين ما يعرفه المعلمون من الناحية النظرية، وبين ما يستطيعون القيام به وتطبيقه عملياً في الصف. ومعظم الدراسات ركزت على وصف الظاهرة وتشخيصها، دون أن تقدم أدوات جامعة للكشف عن هذه الفئة أو برامج تدريبية مستمرة للمعلمين ، وأظهر تحليل الدراسات أن نجاح المعلمين في التعامل مع هذه الفئة يعتمد على قدرتهم في امتلاك مفاهيم الموهوبة وصعوبات التعلم ضمن إطار تشخيصي وتربوي متكامل.

الخاتمة

لقد أكدت الدراسات الآنفة الذكر أن الاهتمام بالطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم لم يعد ترفاً تربوياً؛ بل هو ضرورة مجتمعية لاستثمار طاقاتهم العقلية، الغامدي وعاشور (2019). وتكشف النتائج المجمعة من الدراسات (الشمري والربيعان 2019؛ السميري والجهني 2019؛ الرشيدي وباسليم (2020) أن التحدي الأكبر للمعلمين والقادة التربويين يكمن في الفجوة بين المعرفة النظرية للمعلمين وبين قدرتهم على تطبيق الإستراتيجيات التدريسية والإرشادية المناسبة لهذه الفئة ،الشمري والربيعان.(2019)

والأولوية الآن يجب أن تكون لبناء وتطوير برامج تدريب مهني مكثفة تهدف إلى بناء كفاءة إجرائية متخصصة لدى المعلمين، تمكنهم من استخدام استراتيجيات قائمة على الأدلة وتستهدف تحديد وتنمية نقاط القوة الأكاديمية والموهبة، دبابنة والعطية (2017) ، بدلاً من التركيز على جوانب الضعف فقط، السميري والجهني(2019) ، بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن تجاهل الدعم الوجداني والانفعالي، وتطبيق نماذج إرشادية تكاملية تعالج الاضطرابات الانفعالية المتفاقمة التي تميز هذه الفئة، مشالي وحسن(2020) ، فالسبيل لدمج هؤلاء الطلاب بنجاح واستثمار كامل لطاقاتهم يكون بتحقيق التكامل بين الدعم الأكاديمي المتخصص والرعاية النفسية.

الشكر والتقدير

جزيل الشكر لكلية دراسات اللغات الرئيسة على تفضلهم بقبول هذه الدراسة .

References

Al-Arabi, Hamida El-Sayed. (2000). Faeaaliat Barnamaj 'Iirshadiin Maerifiun Sulukiun Fi Khafd Baed Aliaidtirabat Aliaijtimaeiat Waliainfiealiat Ladaa Al'atfal Almawhubin Dhawi Eusr Alqira'ati. Majalat Kuliyat Altarbiat Bibursieid, 22, 320-330

alBuhayri, Muhammad Ruzqa. (2002). 'Iisham Baed Almutaghayirat Alnafsiat Fi Altanabuw Bial'aliksithmia Ladaa Eayinat Min Altalamidh Min Dhawi Sueubat Tuealim Alqira'at Almawhubin Mwsyqyan. Majalat Dirasat Nafsiatin, 20(2), 402443

Aldaafieiat Aleaqliat Waltahsil Aldirasiu Lilmawhubin Dhawi Sueubat Altaealum - Dirasat Artibatiat Tanbawiyat Min Talamidh Almarhalat Al'iiedadiati. Majalat Aleulum Altarbawiati, 4(1, Aleadad Alraabieu), 669-762.

Al-Dababneh, Hamoud; And Al-Attiyah, Asma. (2002). Altalamidh Almawhubin Dhawi Sueubat Altaealumi: Aiktishaf Watadakhul Warieayat - Tahadiyat Wamumarasatin. Bahath Muqadim Lilmutamar Alduwalii Althaani Lilmuhubin, Jamieat Al'iimarat Alearabiat Almutahidati

Al-Farroud. (2010). Dirasat Hawl Zahirat Alkhafa' Fi Altalabat Almawhubin Dhawi Sueubat Altaealumi. (Unpublished Work)

Al-Ghamidi, Fahd Abdullah Abdul Rahman; And Ashour, Ramadan Hussein. (2019). Barnamaj 'Iithrayiyun Muqtarah Lilmuhubin. Majalat Kuliyat Altarbiat Jamieat 'Asyut, 35(11).

Al-Rashidi, Saleh Bin Hamoud Bin Dhiyab; And Baslim, Abdullah Mubarak. (2020). Altahadiyat Alati Tuajih Aiktishaf Wadaem Altalabat Almawhubin Dhawi Sueubat Altaealum Wasubul Altaghalub Ealayha Min Wijhat Nazar Alqadat Altarbawiiyn Bimuhafazat Jida. Almajalat Alearabiat Liltarbiat Waleulum Waladab, 7(10), 747-792

Al-Samiri, Yasser Ayed Awida. (2020). Altahawul Min Duef Althiqat Bialqudrat 'Iilaa Alkafa'at Aldhaatiati: Tasawurat Muealimi Almarhalat Alabtidayiyat Hawl Altahadiyat Walkhibrat Fi Tadris Altalamidh Muzdawijay Aliastithnayiyati. ('Utaruhat Dukturah Ghayr Manshuratin). Duquesne University.

Al-Samiri, Yasser Ayed Awidah; Al-Juhani. (2019). Dirasat Hawl Almushkilat Alati Yuajihuha Muealimu Dhawi Sueubat Altaealum Fi Aiktishaf Almutafawiqin Dhawi Sueubat Altaealum Bimadinat Yanbae'. (Tafasil Alnashr Ghayr Mutawafirat Fi Almasadiri)

Al-Shammari And Al-Rabe'an. (2019). Dirasat Hawl Maerifat Mue'alimi Almarhalat Aliabtidayiyat Bikhasayis Altalamidh Almawhubin Dhawi Sueubat Altaealum Waitijahatihim Nahw Tadrisihimu. (Tafasil Alnashr Ghayr Mutawafirat Fi Almasadir

Al-Zayyat, Fathi Mustafa. (2009). Almawhubun Eqlyan Dhawu Sueubat Altaealumi: Qadaya Altaearuf Waltashkhis Walealaji. Alqahirata: Dar Alnashr Liljamieati.

Fayyad, Hussein Ali Fayyad. (2003). Aleilaj Alnafsiu Alhaditha: 'Usuluhu, 'Akhlaqiaatuhu, Tatbiqatuhu. Alrayad: Dar Alzahra' Iro: Anglo-Egyptian Library.

Jihan, Umar Muhsin; Sulayman, Sayid Shima'; W Shabib, Muhamad Mahmud. (2017). Almawhubun Dhawu Sueubat Altaealumi. Majalat Kuliyat Altarbiat Jamieat 'Asyut, 33(31).

Jirwan, Fathi Eabd alRahman. (2001). Tanawul Alealaqat Bayn Almaerifat Alnazariat Lilmuealimin Wamumarasatihim Altadrisiati, Wa'akad Ealaa 'Ahamiyat Altatbiq Aleamalii Lilmafahim Alnazariati

Latif, Fikri; And Mubarak, Shtewi Al-Qahtani. (2009). Su'ubat Altaealum Lilmubtakirin Walmawhubina. Alqahirata: Maktabat Al'anjilu Almisriati.

Mashali, Walaa Hamdi Abdel Karim; And Hassan, Ammi Saleh Abdel Mohsen. (2020). Mental Motivation And Academic Achievement Of Gifted Students With Learning Disabilities – A Correlational Predictive Study Of Middle School Students. Journal Of Educational Sciences, 4(1, Issue 4), 669–762.

Taha. (2003). Dirasat Naqashat Tatbiqat Nazariat Aljishtalat Walnazariaat Alsulukiat Walmaerifiat Fi Al'iirshad Altarbawi. (Dirasat Ghayr Manshuratin).

المصادر والمراجع

البحيري، محمد رزق .(2002) .إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكسيثميا لدى عينة من التلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة الموهوبين موسيقيا .مجلة دراسات نفسية، (2)20، 443.402

جروان، فتحي عبد الرحمن .(2001) .تناول العلاقة بين المعرفة النظرية للمعلمين وممارساتهم التدريسية، وأكد على أهمية التطبيق العملي للمفاهيم النظرية) .عمل غير منشور.

جيهان، عمر محسن؛ سليمان، سيد شيماء؛ و شبيب، محمد محمود .(2017) .الموهوبون ذوو صعوبات التعلم . مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، .(31)33

الدبابنة، حمود؛ والعطية، أسماء .(2002) .التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: اكتشاف وتدخل ورعاية – تحديات وممارسة .بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني للموهوبين، جامعة الإمارات العربية المتحدة.

الرشيدي، صالح بن حمود بن ذياب؛ و باسليم، عبد الله مبارك .(2020) .التحديات التي تواجه اكتشاف ودعم الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر القادة التربويين بمحافظة جدة .المجلة العربية للتربية والعلوم والآداب، (10)7، 792747–

الزيات، فتحي مصطفى .(2009) . الموهوبون عقليا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعرف والتشخيص والعلاج . القاهرة: دار النشر للجامعات.

السميري، ياسر عايد عويضة .(2020) .التحول من ضعف الثقة بالقدرات إلى الكفاءة الذاتية: تصورات معلمي المرحلة الابتدائية حول التحديات والخبرات في تدريس التلاميذ مزدوجي الاستثنائية .(أطروحة دكتوراه غير منشورة) . Duquesne University.

السميري، ياسر عايد عويضة؛ والجهني .(2019) . دراسة حول المشكلات التي يواجهها معلمو ذوي صعوبات التعلم في اكتشاف المتفوقين ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع) .تفاصيل النشر غير متوفرة في المصادر.

الشخص، عبد العزيز .(1995) .دراسة تناولت محكات التشخيص وأسس الكشف عن الطلبة ذوي الموهبة وصعوبات التعلم . (بدون تاريخ)

الشمري؛ والربيعان.(2019) . دراسة حول معرفة معلمي المرحلة الابتدائية بخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو تدريسهم.) تفاصيل النشر غير متوفرة في المصادر

طه .(2003) .دراسة ناقشت تطبيقات نظرية الجشطالت والنظريات السلوكية والمعرفية في الإرشاد التربوي .(دراسة غير منشورة).

العربي، حميدة السيد .(2000) .فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض بعض الاضطرابات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال الموهوبين ذوي عسر القراءة .مجلة كلية التربية ببورسعيد، 22، 320.330–

الغامدي، فهد عبد الله عبد الرحمن؛ و عاشور، رمضان حسين .(2019) .برنامج إثرائي مقترح للموهوبين .مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، .35(11)

فايد، حسين علي فايد .(2003) .العلاج النفسي الحديث: أصوله، أخلاقياته، تطبيقاته .الرياض: دار الزهراء.

الفَرود .(2010) .دراسة حول ظاهرة الخفاء في الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم) .عمل غير منشور

لطيف، فكري؛ و مبارك، شتيوي القحطاني .(2009) .صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين .القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مشالي، ولاء حمدي عبد الكريم؛ و حسن، عمي صالح عبد المحسن .(2020) .الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي للموهوبين ذوي صعوبات التعلم – دراسة ارتباطية تنبؤية من تلاميذ المرحلة الإعدادية .مجلة العلوم التربوية، 4(1)، العدد الرابع)، 669–762.