

أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة

The Use of (K.W.L.H) strategy in Improving Reading Comprehension Skills in the Arabic Language Course among Tenth Grade Students in the United Arab Emirates

Khaled Abdelmahdi Salameh Alkasasbeh^{1,*}, Yuslina Mohamed¹, Sulaiman Ismail¹

¹Faculty of Major Language Studies, Islamic Science University of Malaysia, Bandar Baru Nilai 71800, Nilai Negeri Sembilan, Malaysia.

Article Info

Article history:

Received: 15/12/2022

Accepted: 13/03/2023

Published: 30/03/2023

DOI:

<https://doi.org/10.33102/alazkiyaa44>

Corresponding Author; E-mail: kasasbehkhaled84@gmail.com

الملخص

تهدف الدراسة إلى التحقق من استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها اتبع الباحث المنهج شبه التجريبي الذي ينص على تقسيم الطلاب إلى مجموعة تجريبية وضابطة، كما أعدَّ الباحث اختباراً في مهارات الاستيعاب القرائي كأداة للدراسة، وتمَّ التحقق من صدقه وثباته، وتمَّ تطبيق الدراسة على طلاب الصف العاشر حيث تتضمن مجموعة تجريبية وعددهم (30) طالباً تمَّ تدريسهم باستخدام استراتيجية (K.W.L.H)، ومجموعة ضابطة وعددهم (30) طالباً تمَّ تدريسهم باستخدام الطريقة الاعتيادية، وبذلك يبلغ مجموع أفراد عينة الدراسة (60) طالباً من طلاب الصف العاشر، ثمَّ تمَّ إجراء الاختبار البعدي لمهارات الاستيعاب القرائي، وفي ضوء نتائج الاختبار توصل الباحث لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح استراتيجية (K.W.L.H) مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

الكلمات المفتاحية: (K.W.L.H) الاستيعاب القرائي، طلاب الصف العاشر. تدريس اللغة العربية

ABSTRACT (English)

The study aimed to investigate the effect of (K.W.L.H) in improving reading comprehension skills in the Arabic language among tenth-grade students in the United Arab Emirates. To achieve the study's objectives and answer its questions, the researcher employs a semi-experimental approach. Check their validity and reliability. (30) students were taught using the self-scheduling strategy, and another group of

(30) students were selected who will be taught in the usual way. Thus, the total number of the study sample is (60 students from the tenth grade. Then, the post-test is conducted for reading comprehension skills, and in the light of the expected results that the researcher will reach, which is the presence of statistically significant differences in favor of the (K.W.L.H) strategy compared to the traditional method.

Keywords: (K.W.L.H) strategy, critical reading comprehension

التمهيد

القراءة في طبيعتها عملية تفكيرية ذهنية أدائية مركبة تعتمد على استخدام الرموز والحروف؛ لتشكيل الكلمات والمفاهيم، التي بدورها تنقل الجمل التامة التي تتضمن المعنى الذي من خلاله يستوجب الاستيعاب القرائي الدقيق والقدرة على الربط بين أجزاء الموضوع المقروء؛ ليتسنى للقارئ الاستنتاج والتفاعل والتواصل والانفعال (Alexander, 2015).

فاستيعاب المقروء يعدُّ الجوهر الحقيقي لعملية القراءة، والعملية الكبرى التي تتمحور حولها كل العمليات الأخرى، فالاستيعاب هو ذروة ثمرات القراءة وأساس عمليات القراءة جميعها فالانطلاق والبطء في القراءة يتوقف على استيعاب القارئ لما يقرأ، بل إن الاستيعاب عامل أساسي في السيطرة على فنون اللغة كلها (الصيداوي، 2015).

يعتبر الاستيعاب القرائي عملية عقلية تستهدف الحصول على المعنى واكتسابه، وهي عملية مركبة من عدد من العمليات الفرعية التي يقوم بها القارئ لاستنباط المعنى، حيث يقوم القارئ بتفسير المادة المقروءة بناءً على خلفيته المعرفية والمهارية، وخبراته السابقة، ومن خلال ذلك ينتج تفاعل بين القارئ من حيث القراءة والكتاب من حيث كتابته؛ حيث إنَّ الاستيعاب القرائي يعتمد بالدرجة الأولى على الإدراك العقلي أكثر من اعتماده على الإدراك الحسي؛ لذا يتطلب التركيز والانتباه والتحليل والاستنتاج والربط والتقد وإصدار الأحكام (Soriano Ferrer, et al.).

فعلاقة الاستيعاب القرائي بالتفكير يشكل علاقة طردية، أي كلما كان هناك استيعاب قرائي بالطبع سيكون هناك تفكير عميق، فمعظم مهارات الاستيعاب القرائي تعتمد بشكل أساسي على مهارات عليا في التفكير كالاستنتاج والتفسير والتحليل والتقييم، وبالتالي كلما ازداد الاستيعاب القرائي ازداد التفكير (عبيد، 2009؛ Kelly, 2011).

من خلال ما سبق يلاحظ الباحث أن هناك علاقة تفاعلية تشاركية بين التفكير وبين عملية الاستيعاب القرائي، فكلما كان هناك تفكير تكون نسبة الاستيعاب القرائي مرتفعة، فهذا يدل أن مهارات الاستيعاب

القرائي تعتمد على التفكير العميق، ومن هنا يظهر مدى التقارب بين التفكير كعملية، وبين الاستيعاب القرائي كعملية أيضاً.

وبما أن طرائق التدريس وأساليبها هي الأداة الحقيقية في ترجمة المنهج إلى حقيقته، فضلاً عن ارتباطها ارتباطاً وثيقاً بالأهداف والمحتوى، ودورها في تحديد مهمات المعلم والمتعلم بشكل واضح في العملية التعليمية، ودورها أيضاً في تحديد الأساليب والأنشطة المناسبة (الخواندة، 2012).

ويوضح الباحث أن الهدف الأساسي من القراءة هو استيعاب المقروء، فالقراءة لا فائدة منها إذا لم يرافقها استيعاب للمقروء، فالقارئ الجيد هو الذي يستطيع استنتاج المعاني الضمنية ما وراء السطور، أي عن طريق تحليل الأفكار وربطها ببعض للخروج بأفكار جديدة، وتفسير الحقائق، وإصدار أحكام معينة تتعلق بجودة النص أو بأفكاره، فالقارئ يستطيع النقد وتقديم الحجج المنطقية التي تدعم نقده.

ويتضمن الاستيعاب القرائي عدداً من المستويات التي تتبع تسلسلاً هرمياً، وقد اختلف الباحثون في تصنيف مستوياته إلا أنه يوجد تشابه كبير في هذه التصنيفات (العلوان والتل، 2010) وفيما يلي عرضاً لإحداها: المستوى الحرفي: ويشير إلى قدرة القارئ على استيعاب النص المقروء، وما تضمنه من جمل وكلمات بشكل عام دون الغوص في المعاني الضمنية للكلمات والجمل المقروءة.

المستوى التفسيري: ويشير إلى قدرة القارئ على التعرف على ما يقصده الكاتب بغض النظر معاني ظاهر الكلمات والجمل.

المستوى التطبيقي: ويشير إلى تمثل القارئ للأفكار الضمنية التي يتضمنها النص المقروء والقدرة على توظيفها ونقدها بالشكل الصحيح.

ونلاحظ أيضاً من تصنيف حبيب الله (2000) أنه مشابه للتصنيفات السابقة مع إعطاء مسميات مختلفة لكل مستوى (الذي تضمن أيضاً عدداً من المهارات) وقد جاءت على النحو الآتي:

1. المستوى الحرفي: يتضمن استيعاب النصوص المقروءة بشكل مباشر وسطحي.
2. المستوى التفسيري: قراءة ما بين السطور حيث يفسر ويحلل النتائج الموجودة وغير الموجودة، وتظهر فيه قدرة القارئ على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة.
3. المستوى التطبيقي: قراءة ما وراء السطور بحيث يستطيع القارئ تقديم حكم عام على النص، ونقد ومعارضة بعض الأفكار، واقتراح بعض الحلول المناسبة من وجهة نظره.

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن الاستيعاب القرائي له ثلاثة مستويات، ويتطلب كل مستوى مهارات معينة للتمكن منه، ومن هذه المهارات: الفهم، والتفسير، والتحليل، والتمييز، والاستنتاج، والتطبيق، والتقييم، والنقد، والإبداع، وبالرغم من اختلاف المستويات في مسمياتها إلا أنها تدل في الجمل على المعنى نفسه،

وهذا ظهر في جميع التصنيفات السابقة، حيث إنها اتفقت على أن الاستيعاب القرائي له ثلاثة مستويات بمسميات مختلفة حسب الآتي:

المستوى الأول: قراءة ما على الشُّطور، أو المستوى الحرفي، أو استيعاب مفهم الفردات.
المستوى الثاني: قراءة ما بين الشُّطور، أو المستوى الاستنتاجي، أو استيعاب الجمل، أو المستوى التفسيري.
المستوى الثالث: قراءة ما وراء الشُّطور، أو المستوى التقويمي، أو المستوى الناقد، أو استيعاب الفقرات، أو المستوى التطبيقي.

لذلك كان لابد من استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة تراعي مهارة الاستيعاب القرائي، وزيادة دور المتعلم في عملية التعلم، فقد برزت الحاجة لاستراتيجيات تستخدم المنظور البنائي والتعلم ذا المعنى من حيث ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معلومات سابقة. ومن أهم هذه الاستراتيجيات استراتيجية (K.W.L.H)، فتعد من استراتيجيات التدريس التي يكون فيها المتعلم محور العملية التدريسية، فهي تعتمد على المتعلمين في اكتساب المعرفة وربطها بخبراتهم السابقة، كما تعمل على إيجابية الطلبة، وهذا الأمر يساعد على النجاح والانجاز، وتحمل مسؤولية مصيرهم المشترك (كلش، 2010؛ جابر، 2006).

وعرف زانغ (Zhang, 2010) استراتيجية (K-W-L-H) بأنها أداة تعليمية تُطور القراءة الفعالة للنصوص التفسيرية أو الإيضاحية، وذلك من خلال تفعيل الخلفية المعرفية للمتعلم، وتقديم بناء تركيبي من أجل استدكار كل ما يعرفه عن الموضوع المقروء.

فتعد استراتيجية (K.L.W.H) من الاستراتيجيات القائمة على الفهم الدقيق الذي يستند إلى النظرية المعرفية القائمة على البناء المعرفي الذي يربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة، لذا تعد مهارات عقلية تعتمد على التعلم ذي المعنى، وأن التعلم ذا المعنى يُعد الأساس في تعديل السلوك على خلاف التعلم الظاهري الذي لا يسهم في تعديل السلوك (عطية، 2009).

وتعرف استراتيجية (K.W.L.H) (ما أعرفه - ما أريد أن أعرفه - ماذا تعلمت - كيف يمكن أن أتعلم أكثر) وهي بالإنجليزية (Know-Want-Learn-How) وتم اختصار الكلمات باستخدام الحروف الأولى منها فأصبحت من الكلمات (K-W-L-H). وتعتبر من الاستراتيجيات الحديثة في عملية التعلم والتعليم؛ لأنها تشتمل على مهارات التفكير ما وراء المعرفة، وتستخدم لتنشيط معرفة المتعلم بالمعلومات السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في النص المقروء (الهاشمي والدليمي، 2008).

مشكلة البحث

بناءً على المسوغات الواردة في مقدمة الدراسة، لاحظ الباحث من خلال عمله الميداني في مجال تدريس مادة اللغة العربية، التي مكنته من رصد ضعف مستوى الطلبة من خلال طريقة إجاباتهم عن أسئلة الاستيعاب

القرائي لكلّ درس من دروس النصوص القرائية في مادة اللغة العربية، وخاصة الأسئلة التي تقيس الفهم الدقيق ما وراء المعرفة للنصوص.

وظهر ذلك أيضاً من خلال رصد درجات الاستيعاب القرائي في الاختبارات الفصلية والنهائية، التي اتضح من خلالها بأن الطلبة لديهم ضعف في فهم واستيعاب النصوص المقروءة بشكل دقيق، ويمكن أن يرجع السبب في ذلك إلى تركيز المعلمين على تدريس المستوى الحرفي في معالجة النصوص القرائية القائمة على التلقين واتصافها بالجمود، وضعف برامج إعداد معلمي اللغة العربية؛ لذا أوصت العديد من الدراسات بالتنوع في استراتيجيات التدريس بما يناسب الموضوع المراد تدريسه، وبما يتفق مع الفروق الفردية للطلاب، وبضرورة استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس الاستيعاب القرائي كدراسة كل من عبد العظيم (2020)، ودراسة المنتشري (2018)، ودراسة الناي (2018)، التي أكدت ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة تراعي مستويات المتعلمين حتى يصلوا إلى الفهم الدقيق للمقروء.

وتبين ذلك أيضاً من خلال اطلاع الباحث على نتائج العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تبين له حاجة الطلبة في مراحل التعليم المختلفة إلى استخدام استراتيجيات جديدة غير تقليدية تسهم بشكل فعال في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي المختلفة كما اتضح ذلك في دراسة كل من الناي (2018)، ودراسة راضي (2017). بأن استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تراعي تنوع المواد التعليمية، وتؤدي إلى تفعيل دور المتعلم، وتحويل العملية التعليمية إلى علاقة تفاعل بين المعلم والمتعلم، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على أثر استخدام استراتيجية (K.W.L.H)، التي تعتمد على دمج التعلم السابق بالتعلم اللاحق لدى المتعلم والتي من خلالها يعتمد المتعلم على ذاته في توليد الأفكار، من خلال تقديم سؤال قبل القراءة وهو ما الذي أعرفه عن الموضوع؟، ثم سؤال أثناء القراءة وهو ما الذي أريد أن أعرفه عن الموضوع؟، ثم سؤال ماذا تعلمت من الموضوع؟ ثم سؤال رابع وهو كيف يمكن أن أتعلّم أكثر؟ وقد أشارت عدة دراسات إلى أهمية استخدام استراتيجية (K.L.W.H) في التدريس؛ لفاعليتها في تنمية مهارات اللغة العربية وخاصة مهارات الاستيعاب القرائي كدراسة كل من بو عايشة (2018)، ودراسة الشبيبي (2017)، ودراسة الثبيتي (2017)، ودراسة مبسلط (2016)، ودراسة العتيبي (2015).

أهداف البحث

1. معرفة أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف العاشر.
2. معرفة الفروق بين مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي.

أسئلة الدراسة

1. ما أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مجموعتي الدراسة (التجريبية، الضابطة)، في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي تعزى لاستخدام استراتيجية (K.W.L.H)؟

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة اتضح أنَّ بعضهم قد استخدم مصطلح الجدول الذاتي وبعضهم استخدم مصطلح التعلم ما وراء المعرفة، وبعضهم استخدم الرموز (K-W-L-H) حيث استخدم كلٌّ من السليتي (2020)، والشهري (2020)، والغريبي (2018)، بو عايشة (2018)، والشبيبة (2017)، والعتيبي (2015) استراتيجية (K-W-L-H)، على أنَّ هذه الاستراتيجية تعتمد على جدول يكون المتعلِّم فيه محور العملية التعليمية، ويعتمد على ذاته في الوصول للمعلومة، بينما استخدم صومان وعبد الحق (2014) استراتيجية ما وراء المعرفة، بالاعتماد على عدة استراتيجيات تعتمد في استخدامها على المعلومات الضمنية من النصوص القرائية، فأطلقوا على تلك الاستراتيجيات اسم ما وراء المعرفة، واكتفى بعضهم باستخدام الرموز (K-W-L-H) كدراسة كلٌّ من الثبتي (2017)، ومبسلط (2016)، وعرام (2012)، حيث إنَّ كلَّ رمز من هذه الرموز تدل على بعد معين، بينما استخدم الباحث في الدراسة الحالية مسمى (K-W-L-H) كون الاستراتيجية تعتمد على أربعة أبعاد لكلَّ بعد رمز خاص به، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية على جدول مقسم إلى أربعة أقسام، لكل رمز قسم خاص به.

وعندما نتعمق في البحث في الأدب النظري والدراسات السابقة عن استخدام المنهج المناسب للدراسة الحالية نجد أنَّ المنهج شبه التجريبي هو المنهج المناسب، من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة كلٍّ من آل جرو (2020)، والشيخة (2020)، ومقابلة (2018)، والثبتي (2017)، ومبسلط (2016)، والعتيبي (2015)، وأحمد (2014) كون هذه الدراسات استخدمت نظام المجموعات (التجريبية والضابطة) ومن هذا المنطلق استفاد الباحث في تحديد المنهج شبه التجريبي للدراسة الحالية.

وبناء على المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ومن خلال تفسير النتائج فقد تبين وجود أثر لاستراتيجية (K-W-L-H) كما في دراسة الشيخة (2020)، والشهري (2020)، و آل جرو (2020)، ومقابلة (2018)، والغريبي (2018)، والشبيبة (2017) ومن أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في التطبيق البعدي لاختبار الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K-W-L-H)، وقد تبين ذلك في دراسة صومان وعبد الحق (2014) التي أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة. كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لأثر الجنس ولصالح الإناث، بالإضافة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية يعزى لأثر التفاعل بين الاستراتيجية والجنس، واستفاد الباحث من الدراسات السابقة في معرفة المتغيرات المستقلة ودرجة تأثيرها على المتغيرات التابعة باستخدام الأساليب الاحصائية وكيفية تفسير النتائج في ضوء وجود المتغيرات.

منهجية الدراسة :

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي؛ لمناسبته لإجراءات الدراسة، حيث لا يقتصر هذا المنهج على وصف الوضع الراهن للبحث فقط، أو الظاهرة، بل يتعداه إلى تدخل واضح، ومقصود من قبل الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة، أو الحدث من خلال استخدام إجراءات، أو إحداث تغييرات معينة، ومن ثمّ ملاحظة النتائج بدقة، وتحليلها وتفسيرها.

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس التابعة لمديرية تربية مدينة العين التابعة لوزارة التربية والتعليم في إمارة أبو ظبي خلال العام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (3750) طالباً. ثمّ تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية، نظراً لوجود المدرسة في مكان جغرافي مناسب، ولإبداء إدارة المدرسة استعداداً تاماً للتعاون مع الباحث لتطبيق إجراءات الدراسة، ونظراً لوجود شعب كافية من الصف العاشر فتم تحديد المجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية وعددهم (30) طالباً، تمّ تدريسهم باستخدام استراتيجية (K.W.L.H)، ثمّ تمّ تحديد مجموعة ضابطة وعددها (30) طالباً، تمّ تدريسهم باستخدام الطريقة الاعتيادية، وبذلك فقد بلغ مجموع أفراد عينة الدراسة (60) طالباً من طلاب الصف العاشر.

أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة والتي تتمثل في التعرف على أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في دولة الإمارات، قام الباحث بإعداد أداة الدراسة:

اختبار مهارات الاستيعاب القرائي:

تمّ إعداد اختبار مهارات الاستيعاب القرائي بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة مثل دراسة مكاحلة والرمامنة (2019)، ودراسة بو عيشة (2018)، ودراسة مبسلط (2016)، ودراسة روزخون وباغيري ويامي (2013) (Roorkhoon & Bagheri & Yamini)، وقد تم اختيار الدروس من كتاب منهاج اللغة العربية للصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة للفصل الأول من العام الدراسي 2022-2023.

يتضح أنّ المهارات المستخدمة في الدراسة هي (التفسير والتحليل والاستنتاج والتّقيّم)، ويندرج ضمن كلّ مهارة رئيسة مهارات فرعية، فيندرج ضمن مهارة التفسير خمس مهارات فرعية، وضمن مهارة التحليل خمس مهارات فرعية، وضمن مهارة الاستنتاج ثلاث مهارات فرعية، وضمن مهارة التّقيّم ثلاث مهارات فرعية.

صدق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

تم التَّحَقُّق من الصدق الظاهري للاختبار من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس اللغة العربيَّة من أعضاء هيئة التدريس ومجموعة من مشرفي ومدرسي اللغة العربيَّة، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول جودة محتوى الاختبار، ومدى ملائمة أسئلة الاختبار لكلِّ مهارة ولكلِّ مؤشر سلوكي دال عليها، ومدى مناسبة البدائل، والصياغة اللغوية وسلامتها، كما تم إعادة صياغة بعض الكلمات، وتغيير بعض الاختيارات، وحذف بعضه.

ثبات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي

للتأكد من ثبات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي تم تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدِّراسة، من مدرسة الأندلس الخاصة في مدينة العين، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

معامل الثبات لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي

المهارة	عدد أسئلة الاختبار	معامل الثبات
التفسير	5	0.52
التحليل	5	0.59
الاستنتاج	3	0.52
التقويم	3	0.75
المهارات مجتمعة	16	0.83

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيمة معامل الثبات لدرجات أسئلة اختبار مهارات الاستيعاب القرائي قد تراوحت في جميع المهارات بين (0.52 - 0.75)، ومعامل الثبات لفقرات الاختبار التحصيلي مجتمعة (0.83) وهذه النتائج مناسبة لأغراض الدراسة.

الخطط الدِّراسية

تم إعداد خطة تدريسية باستخدام استراتيجيتي (K.W.L.H)، ومن خلال الرجوع لكتاب اللغة العربيَّة للصف العاشر خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2022-2023، وبناءً على دليل المعلم تمَّ تحديد الحصص لتدريس الدروس المختارة من الكتاب المدرسي.

صدق الخطط الدِّراسية

التَّحَقُّق من صدق الخطط الدِّرَاسِيَّة من خلال عرضها في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرائق تدريس اللُّغة العربيَّة، ومجموعة من مشرفي ومدرسي اللُّغة العربيَّة، وذلك لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول إعداد الخطط الدِّرَاسِيَّة، بالإضافة إلى صحَّة الصياغة اللغوية وتنضج الخطة في صورتها النهائية، كما تم إعادة صياغة بعض الكلمات.

إجراءات تطبيق الدِّرَاسة :

1. الاطلاع على الأدب النَّظري والدِّرَاسات السَّابِقة التي تناولت استراتيجيتي (K.W.L.H)، ومهارات الاستيعاب القرائي.
 2. تصميم الدُّروس المختارة من كتاب الصَّف العَاشِر، وبناء قائمة مهارات الاستيعاب القرائي، وإعداد اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، والخطط الدِّرَاسِيَّة لأغراض تنفيذ الدِّرَاسة .
 3. صدق أداة الدِّرَاسة :يتم التَّحَقُّق من صدق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، وقائمة مهارات الاستيعاب القرائي والخطط الدِّرَاسِيَّة، وذلك من خلال عرضها على هيئة من المحكمين المتخصصين.
 4. تعديل أدوات الدِّرَاسة بناءً على اتفاق آراء المحكمين من حيث مناسبة الفقرة للمحتوى، وصياغة الفقرات ومناسبتها للمهارة المخصصة لها، ومن حيث الصياغة اللُّغوية.
 5. تطبيق اختبار مهارات الاستيعاب القرائي على عينة استطلاعية، وذلك للتأكد من ثباته وتحديد الزمن المناسب لإجرائه.
 6. . تطبيق الاختبار القبلي لمهارات الاستيعاب القرائي على مجموعات الدِّرَاسة قبل تنفيذ تجربة الدِّرَاسة للتأكد من تكافؤ مجموعات الدِّرَاسة .
 7. تطبيق الدِّرَاسة على المجموعات التجريبيَّة من خلال تدريسهم باستخدام استراتيجية (K.W.L.H)، والمجموعة الضابطة من خلال تدريسهم بالطريقة الاعتيادية.
 8. تطبيق الاختبار البعدي لمهارات الاستيعاب القرائي، ثمَّ تصحيح الاختبار حسب نموذجي الإجابات النموذجية.
 9. جمع البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية ثمَّ عرض النتائج ومناقشتها وتقديم عدد من التوصيات.
- ### تحليل بيانات الدِّرَاسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيتي (K.W.L.H) على مهارات الاستيعاب القرائي في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في دولة الإمارات العربية المتحدة، وبعد تطبيق إجراءات الدراسة، وجمع بياناتها، تم استخدام التحليلات الإحصائية الوصفية والاستدلالية المطلوبة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة:

تحليل البيانات المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات

الاستيعاب القرائي؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخدام المتوسطات الحسابية ونسبة الأثر على مهارات الاستيعاب القرائي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، والجدول (2) يبين نتائج ذلك.

جدول (2)

نسبة الأثر بين التطبيق القبلي والبعدي لدى طلبة المجموعة التجريبية

متوسطات درجات التطبيق القبلي	متوسطات درجات التطبيق البعدي	الدرجة العظمى للاختبار	نسبة الأثر
13.85	24.80	30	1.043

يتضح من الجدول (2) أن نسبة الأثر في مهارات الاستيعاب القرائي هي (1.043) وهي قيمة تقع ضمن المدى ما بين (1-2) كما وهذا يدل على أثر استراتيجيات (K.W.L.H) على مهارات الاستيعاب القرائي تحليل البيانات المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في استخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في مادة اللغة العربية ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف العاشر في اللغة العربية في القياسين القبلي والبعدي تبعاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)، وذلك كما يتضح في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب الصف العاشر في اللغة العربية على اختبار التحصيل للقياسين القبلي والبعدي تبعاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)

المجموعة	العدد	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	30	16.47	5.829	25.13	3.919
المجموعة الضابطة	30	17.20	5.006	23.87	3.589
المجموع	60	16.83	5.40	24.50	3.780

يتضح من الجدول رقم (3) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الصف العاشر في اللغة العربية في القياسين القبلي والبعدي وفقاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة) ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق الظاهرية ذات دلالة إحصائية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي للقياس البعدي لاختبار التحصيل ككل وفقاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم، وفيما يلي عرض لهذه النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4)

نتائج تحليل التباين الأحادي للقياس البعدي لدرجات طلاب الصف العاشر في اللغة العربية وفقاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة) بعد تحييد أثر القياس القبلي لديهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	مربع إيتا η^2
القياس البعدي	624.329	1	624.329	182.868	.000	.762
المجموعة الخطأ	43.629	1	43.629	12.779	.001	.183
الخطأ الكلي	194.604	57	3.414			
	843.000	59				

يتضح من الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجات طلاب الصف العاشر في اللغة العربية على الاختبار وفقاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة)، فقد بلغت قيمة (ف) (12.779) بدلالة إحصائية مقدارها (0.001)، وهي قيمة دالة إحصائية، مما يعني وجود أثر للمجموعة. كما يتضح من الجدول رقم (4) أن حجم أثر طريقة التدريس كان كبيراً؛ فقد فسرت قيمة مربع إيتا (η^2) ما نسبته (18.3%) من التباين المفسر (المتنبئ به) في المتغير التابع وهو اختبار مهارات الاستيعاب القرائي. ولتحديد لصالح من تعزى الفروق، تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها وفقاً للمجموعة، وذلك كما هو مبين في الجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لها للدرجة الكلية لاختبار التحصيل تبعاً للمجموعة (المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة)

المجموعة	المتوسط الحسابي البعدي المعدل	الخطأ المعياري
المجموعة التجريبية	25.355	.338
المجموعة الضابطة	23.645	.338

تشير النتائج في الجدول رقم (5) إلى أنّ الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة. وهذه النتيجة تشير إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف العاشر في اللغة العربية يعزى لاستخدام استراتيجية (K.W.L.H).

1. مناقشة النتائج وخاتمة الدراسة

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في مادة اللغة العربية يعزى لاستخدام استراتيجية (K.W.L.H).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في مادة اللغة العربية تعزى إلى استخدام استراتيجية (K.W.L.H)، حيث جاءت قيمة (F) المحسوبة للفرق بين متوسطي أداء درجات طلاب الصف العاشر في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في الاختبار البعدي في المجموعتين الضابطة، والتجريبية (12.779) بدلالة إحصائية مقدارها (0.001)، وهي قيمة دالة إحصائياً، مما يعني وجود أثر للمجموعة التجريبية، فقد فسرت قيمة مربع أيتا (η^2) ما نسبته (18.3%) من التباين المفسر (المتنبئ به) في المتغير التابع وهو اختبار مهارات الاستيعاب القرائي، الذي يعزى إلى استراتيجية استخدام (K-W-L-H) التي تركز على الاستيعاب القرائي، وعملية تركيب المعلومات وتنظيمها لدى المتعلم بالشكل الصحيح؛ حتي يستطيع المتعلم الوصول إلى الاستيعاب الحقيقي للنصوص المقروءة.

تكمن أهمية استراتيجية (K-W-L-H) في كونها تعتمد اعتماداً أساسياً على بناء المعرفة من خلال تمركزها حول المعلومات والخبرات السابقة عند المتعلم، وربطها بالمعلومات الجديدة المقروءة وتأثيرها في بناء المعرفة لدى المتعلم؛ لأن ربط المعلومات المقروءة الجديدة التي حصل عليها المتعلم بالخبرات والمعلومات السابقة ساعدته في استيعاب المقروء ونقده وتحليله، والتي من خلالها تساعد على تنمية التعلم. (الشيخة، 2020).

كما يعزى ذلك إلى أن استراتيجية (K-W-L-H) تستخدم العصف الذهني من خلال استحضار المعلومات والخبرات السابقة، والتعلم التعاوني من خلال المناقشة في طرح الأسئلة، والاستيعاب القرائي من خلال إجراء المقارنات والتفسيرات المنطقية للإجابة عن التساؤلات، وكل ما سبق ساعد على تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

ولتفصيل أكثر في مهارات الاستيعاب القرائي تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في كل مهارة رئيسة من مهارات الاستيعاب القرائي (التفسير، التحليل، الاستنتاج، التقويم)، وقد اتضح من خلال النتائج ارتفاع متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل المهارات الرئيسة مقارنة بمتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة، وقد جاءت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وقد تعزى هذه النتيجة إلى ما ذكره الرباط (2014) في أن استخدام استراتيجية (K-W-L-H) واسعة الاستعمال، وتهدف إلى استثارة المهارات والخبرات السابقة لدى المتعلم، وجعلها نقطة انطلاق لربطها بالمعلومات الحالية التي يتعلمها.

وتعزى أهمية استراتيجية (K-W-L-H) إلى تنمية عدد من مهارات الاستيعاب القرائي لدى المتعلم وذلك بحسب ما وردت عند كل من عبد الله (2010)، وعطية (2009)، والهاشمي والدليمي (2008) ومنها: إثراء البنية

المعرفية وزيادة الحصيلة اللغوية لدى المتعلم، وتنمية المهارات العليا عند المتعلم، وتنمية مهارة الاستيعاب القرائي، والتفكير قبل وأثناء وبعد القراءة، مما ينتج عنه تنشيط للمعرفة السابقة، وأخيراً تنمية قدرة المتعلم على تقويم تعلمه الخاص.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة المكاحلة والرامانة (2019)، والشيبية (2017)، والثبيتي (2017)، والحوامدة والبلهد (2016)، وأبو سرحان (2014)، وبوجانا وآخرون (Pujana et al., 2014) والتي أشارت جميعها إلى أثر استخدام استراتيجيات متنوعة ومن ضمنها استراتيجية (K-W-L-H) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي.

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحث يوصي بما يأتي:

- 1- استخدام استراتيجية (K.W.L.H) في التدريس في مناهج اللغة العربية.
- 2- عقد دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية حول كيفية تطبيق استراتيجية (K.W.L.H).
- 3- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استراتيجية (K.W.L.H) في تنمية مهارات اللغة العربية الأخرى كالاستماع أو التحدث أو الكتابة وعلى مراحل تعليمية مختلفة.
- 4- إثراء مناهج اللغة العربية باستخدام استراتيجية (K.W.L.H) في تدريس مهارات اللغة العربية.

الخاتمة

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي في مادة اللغة العربية يعزى لاستخدام استراتيجية (K.W.L.H). وظهرت الفروق أيضاً بين مجموعتي الدراسة (المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K-W-L-H)، والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الاعتيادية) في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية (K-W-L-H).

الشكر والتقدير

لم تحظ هذه الدراسة بأي دعم مالي من جهات تمويل في القطاع العام أو الخاص أو غير الربحي.

إسهامات المؤلفين

خالد (تحليل البيانات؛ كتابة الرسالة؛ تصوّر مفاهيمي؛ مصادر)
يوسلينا محمد (تدقيق أداة البحث ومراجعة البيانات)

تضارب المصالح

يصرّح المؤلفان بعدم وجود أي تضارب في المصالح.

الاعتبارات الأخلاقية

تم الحصول على الموافقة المستنيرة من جميع المشاركين قبل الإجابة على الاستبانة، مع ضمان سرية البيانات الشخصية للمشاركين واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط. وظفت تقنيات الذكاء الاصطناعي للعصف الذهني للأفكار وتصحيح الجمل.

المراجع:

Al- Quran Al al-Karim.

Aal Jaru, Muqbil Syabib. (2020). Athar Istikhdaam Istiratijiiyah (K-W-L-H) fi Tanmiat Mahaaraat al-Fahm al-Qiraiyy Lada Tullab al-Saf al-Thalith al-Mutawasit fi Muhafazah Bisyah, Majallah Kuliyyah al-Tarbiyyah, 20 (2), 365-388.

Abdallah, samiah mohammd.(2015).Alfahem alqraey, tabetah, maharatah,esteratejeatah, bayrot: dar alketab aljamiai.

Abu Sarhan, °Aayid °lid. (2014). Athar Istiraatiijiyyahal-Taclim al-Tabaduliyy fi Tanmiat Mahaaraat al-Fahm al-Qiraiyy wa al-Ibda'iy Lada Tullaab al-Saff al-°Aasyir al-Asaasiyy, al-Majallah al-Urduniyyah fi al-°Uluum al-Tarbawiyah. 10 (4), 445-457. Al-Urdun: Amman .

Ahmad, Abd al Rahim °Aly.(2014). Fa°iliyyat Istiraatiijiyyah al-tadris fi tadris al-quran ,°ala tanmiat al-qiam al-khuluqiyyah wa al-wa°yi biha Lada tilmithaat al-marhalah al-ibtida'iyyah, risalat majistar, gher manshurah, kulliyyat al-tarbiyyat al-sa°udiyyat: jami°at Uum al-qura.

Alexander, P.A & Judy, J.E (.2015). The interaction of domain specific and strategic knowledge in academic performance, Review of Educational Research , 58, (pp 375 – 404) .

Al-cUtaibi, fatimah qaasimi.(2015). Faaciliyyat Istiratijiiyyah (K-W-L-H) fi tadris alserh alnabaweeh ala Tanmiat alqem hgkhleeh wa alwaae beha Lada telmethat almarhaleh alebtdaeeh, rsalat majistar gher manshurah, Kuliyyah al-Tarbiyyah. Al-Sacudiyyah al-Riyaad:jamiat al-taa'if.

Al-Gharaby, nuf bint ali.(2018).Athar Istikhdaam Istiratijiiyyah (K-W-L-H) fi Tanmiat mahrat alwai bema wara almarefh, majalat almarkez alqaomy,2(16), 25-46, Palestine: Kazah.

Al-Hashimi, abd al-Rahman wa al-deleme, taha.(2008). Istiratijiiyat hadithah fi fani altadris , Amman : dar almasirah lilmashr wa altawziei.

- Al-Hawamdeh, mohammad fuaad wa alblehde, fysal hamud.(2016). Faciliyyat Istiraatiiyyahalqeraah almowjahh fi tanmeet baj Mahaaraat fahem almaqrw Lada tulaab al-Saf alsaadis alebtday , majlaat al-culum al-tarbawiyah, 43 (1),175-192. Al-Urdun: Amman.
- Al-Khawalideh, najih ali.(2012). Fa'iliyyat barnamaj ta'liimiy qayim ala Istiraatiiyyah al-tadris al-Tabaaduliyy li tanmiat mahaarat al-Fahm al-Qiraiyy li dhawi su'uubaat al-ta'allum bi al-marhalah al-Asaasiyyah, al-majallah al-dawliyyah al-tarbawiyah al-mutakhassisah,1(4)127-145. Al-Urdun: Amman.
- Al-Makhalah, ahmad wa al-rumamnah, 'abd al-latif.(2018).athar barnamej qayim ala astiratijia (SQ3R) fi Tanmiat maharat al-isti'aab al-qiraiyy lada tullaab dhawi su'uubaat al-ta'allum fi al-saf al-saadis, majallat al-najah li al-buhuuth, 33(2), 276-304. Al-Urdun: Amman .
- Al-Saydawi, Khaled yasin.(2015). Athar istikhdam Istiraatiiyyah "tanaal al-qamar" 'ala Tanmiat mahaarat al-fahm al-qiraiyy, risaalat maajistar, Ghazzah: Al-jaami'ah Al-islamiyyah.
- Al-Shabibih, Thariaea bint Rashid.(2017).Fa'iliyyat Istikhdam Istiraatiiyyah (K-W-L-H) fi Tanmiat maharat al-fahm al-qiraiyy ladaa taalibaat al-saf al-saabi' al-asasi, risaalat majistir, 'umaan: jaami'at al-sultaan qaabuus
- Al-Shaikhah, maha bint hamad.(2020). Athar Istikhdaam Istiraatiiyyah (K-W-L-H) fi tadris al-ta'biir alkitaabii li tilmiithaat al-saf al-raabi' dhawi su'uubaat al-ta'allum, , 10(35)1-32. Alriuedh: mua'asasat al-tarbiyyah al-khassah wa al-ta'hiil
- Al-Shehri, amal muhammad.(2020). Athar Istikhdaam Istiraatiiyyah (K-W-L-H) 'ala al-tahsiil al-diraasiy fi maaddat al-fiqh lada taalibaat al-saf al-thaalith al-mutawassit, 34(135) 142- 169, al-kuwait: majlis al-naashir al-'aalamiy.
- Al-Sliti, Fraas Mahmoud. (2014).Athar Istiraatiiyyah al-tadris al-Tabaduliyy fi Tanmiat mahaarat al-Fahm al-Qiraiyy lada talaamiith al-Saf al-khaamis al-Asaasiyy, majallat al-nafsiyyah wa al-'ulum al-tarbawiyah 15(2), 447-476. Al-Urdun: Amman .
- Al-Sliti, Firaas Mahmoud. (2014). Fa'iliyyat barnaamij taliimiy qaim ala Istiraatiiyyah(K.W.L.H) fi Tanmiat mahaarat al-qira'ah al-naaqidah lada Tullab al-Saf al-awwal althanawiy wa ittijahaatihim nahwaha, majallat al-jaami'ah al-urduniyyah, 'amaadat al-bahth al-'ilmiy , 47(3), 372-395. Al-Urdun: Amman .
- Al-Thubaiti, Yusra Jaad 'Abdallah.(2017). Istikhdaam Istiraatiiyyah (K-W-L-H) fi tanmiat mahaaraat al-isti'aab al-qiraiyy, majallat al-jaami' fi al-diraasaat al-nafsiyyah wa al-'ulum al-tarbawiyah, 2(5), 86-103. al-Urdun: Amman.

- Al-^cUlwaan, ahmad wa altal, shadeh.(2010). Athar al-gharad min al-qira'ah fi al-isti^caab al-qiraiyy, majallat jaami^cat dimashq, 26(3),376-404.
- Atiah, muhsin ali.(2009). Istiratijiyyat ma wara almarifah fi fihm almaqro, Amman : dar al-manahij li al-nashr wa al-tawzi^c. Bo, Aa^ceshah, waled bin mohammad.(2018). Istikhdaam Istiraatiijiyyah(K-W-L-H) al-tadriis muqarrar al-haasib al-aaliy litanmiat al-tahsiil al-dirasiyy Lada tullaab al-saff al-awwal al-thanawiyy bimadinat al-zahraan , al-majallah al-^cilmiyyah, 34(4), 413- 438. al-Sa^cudiyyah: al-Riyad.
- Aram, mirfiit sulaimaan.(2012).Athar Istikhdaam Istiraatiijiyyah(K-W-L-H) fi iktisaab al-mafaahiim wa mahaarat al-tafkiir al-naaqid fi al-^culuum lada taalibat al-saf al-saabi^c al-asaasiyy, risalat majistar manshurah, Ghazzah: al-jami^cah al-islamiyyah.
- Chebaani, F & Tomas, A.,(2011). "Reciprocal teaching and self-monitoring of strategy use effects K, reading comprehension". Psicothema 23 (1),38-45.
- Eabid,wilim.(2009). Istiratijiyyat atallm wa altallem fi seaq thqaft aljwdah, Amman : dar almasirh.
- HabibAllah, Mohmmad.(2000). Oses Alqarah wa Fahm Almuqaru, Amman: lilnaashir wa altuwzu.
- IstiraatiijiyyahAl-Naayif, nayif sabah.(2018). Athar Istiraatiijiyyahal-tadris al-Tabaduliyy fi al-fahm al-nahwiyy wa al-ta^cbiir al-kitaabii lada tulaab al-saf al-taasi^c, utruhat dukturah, al-jaami^cah Al-Urduniyyah.
- Jabir, Walid Ahmad.(2006). Tadris Al-lughah Al-^carabiah mafahim nazarih ,tatbekat amlih, Amman : dar Alfikr Itibaah wa Alnashir.
- Kalsh, dhiab ^cabd al-jabar.(2010).tatwiir manhaj al-qiraah bi marhalat al-ta^cliim al-asaasiyy fi falastiin fi daw'i al-ittijaahaat al-hadithah li ta^cliim al-qira'ah, risaalat dukturah ghair manshurah Kuliyyah al-Tarbiyyah, masr: jamiat ^cain shams.
- Kelly, S .(2011). Hands-on reciprocal teaching: comprehension technique. Reading Teacher, 64(8),620-625.
- Mubsalat , janaa sami rajih.(2016). Athar Istikhdam Istiraatiijiyyah(K-W-L-H) fi tahsiil tulaab al-saf al-khamis fi al-qira'ah wa ittijaahaatihim nahw ta^callumiha fi al-madaaris al-hukumiyyah fi muhaafazat nablus , risalat majistir ghair manshurat , jaami^cat al-najah al-wataniyyat.

- Muqabalah nasr muhamad khalifah. (2018). athar Istiraatiiyyah(K-W-L-H) fi Tanmiat mahaarat al-qira'ah al-naaqidah lada taalibaat al-saf al-thaamin al-Asaasiyy fi Al-Urdun , majallat al-ʿulum al-tarbawiyah, 45(2) 112-137.
- Radi, Ahmad Jabar.(2017).Athar Istiraatiiyyahal-tadriis al-Tabaaduliyy fi al-tahseel wa Tanmiat mahaarat al-taʿbiir al-shafahii lada tullaab al-saf al-thaani al-mutawassit, majallat al-baahith, 24(3), 127-161. Al-ʿiraq: kharbala.
- Roos khooon, M. & Bagheri, M & Yamini, S. (2013). Evaluating KWL Charts Strategy in relation to Iranian EFL Learners.
- Zhang F.(2010). The integration of the know- want- learn (K.W.L) Strategy into English language teaching for non- English majors, Chinese Journal of applied linguistics, 33 (2): Soochow university.